بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى

The degree of internet use in the activities of schools in first Irbid educational directorate

إعداد الطالب :
معاذ خالد الرماضنة

إشراف
د. لطفي الخطيب................ رئيسا
د. محمود الحياري...................... مشاركا

حقل التخصص
تقنيات التعليم

السنة
١٤٢٧هـ/ ٢٠٠٦ م

درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى

إعداد

معاذ خالد احمد الرماضنة ٦٤٨٤٥

بكالوريوس أصول دين – جامعة اليرموك ٢٠٠٣م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية في جامعة اليرموك – تخصص تقنيات التعليم

وافق عليها

د. لطفي محمد الخطيب ....مشرفا ورئيسا

د. محمود سلامة الحياري ....مشرفا مشاركا

د. أكرم محمود العمري.................................عضوا

د.عايد حمدان الهرش.................................عضوا

د. أحمد يوسف قواسمة.................................عضوا

الإهداء

إلى من علمني معنى الرجولة ومعنى التضحية .... إلى من تعب وسهر ليوفر لي الراحة والسعادة

إلى أبي الحبيب

إلى من حملتني وأرضعتني الحب والحنان ...... إلى من تكثر من الدعاء لي في السر والعلن

إلى أمي الحبيبة

إلى من أحبت لي النجاح .... إلى من تضيء نصائحها دربي

إلى أختي (أرجنى)

إلى من أحاطوني بحبهم وعطفهم ودعائهم

إلى إخوتي

إلى أصدقائي وزملائي في منتديات طلبة الجامعة وفي كل مكان

أهدي هذا الجهد المتواضع

معاذ الرماضنة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

فإني وبعد أن وفقني الله تعالى بإنجاز هذا العمل ، الذي أتمنى أن يضيف إلى المكتبة العربية ما هو جديد ومفيد

أرغب بالتقدم بجزيل الشكر والامتنان للدكتور **لطفي الخطيب، والدكتور محمود الحياري** الذين وافقا على الإشراف على هذه الرسالة ، والذين ما بخلا علي بأي نصيحة أو رأي من شأنه إخراج هذه الرسالة بأجمل صورة .

كما يسعدني أن أتفضل بجزيل الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة :

الدكتور عايد الهرش ، الدكتور أكرم العمري ، الدكتور أحمد قواسمة .

لموافقتهم لمناقشة هذه الرسالة وإبداء آرائهم وملاحظاتهم لإثراء هذه الرسالة وإخراجها بصورة متميزة

ويسعدني أن أبعث بطاقة شكر وتقدير **للدكتور نضال الشريفين** على مساعدته لي في ما كان يشكل علي من قضايا تتعلق بالرسالة .

وأخيرا أتنمى من الله العزيز القدير أن أكون قد وفقت في إنجاز هذه الرسالة وأن تضيف الجديد إلى المكتبة التربوية.

المحتويات

الموضوع	الصفحة
فهرس الجداول	د
فهرس الملاحق	و
الملخص باللغة العربية	ز
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	١
المقدمة	١
مشكلة الدراسة	٨
هدف الدراسة وأسئلتها	٨
أهمية الدراسة	٩
التعريفات الإجرائية	١٠
محددات الدراسة	١٠
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	١٢
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٢١
مجتمع الدراسة	٢١
عينة الدراسة	٢٣
أداة الدراسة	٢٤
صدق الأداة	٢٥
ثبات الأداة	٢٦
إجراءات الدراسة	٢٧
متغيرات الدراسة	٢٧
المعالجة الإحصائية	٢٨
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٢٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٢٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٣٠
النتائج المتعقة بالسؤال الثالث	٣١
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٣٢
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	٣٤

الموضوع	الصفحة
النتائج المتعلقة بالسؤال السادس	٣٧
النتائج المتعلقة بالسؤال السابع	٤٠
النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن	٤٢
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	٤٤
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٤٤
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٤٥
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	٤٥
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٤٦
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس	٤٦
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس	٤٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع	٤٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن	٨٩
التوصيات	٥٠
المراجع	٥١
الملاحق	٥٦
الملخص باللغة الإنجليزية	٦٨

فهرس الجداول

رقم الجدول	وصف الجدول	الصفحة
جدول ١	توزيع أفراد مجتمع المعلمين حسب متغيرات الدراسة........................	٢٢
جدول ٢	توزيع أفراد مجتمع الطلبة حسب متغيرات الدراسة	٢٢
جدول٣	توزيع أفراد عينة المعلمين حسب متغيرات الدراسة.................................	٢٣
جدول ٤	توزيع أفراد عينة الطلبة حسب متغيرات الدراسة	٢٤
جدول٥	معامل الثبات لمجالات الأداة...	٢٦
جدول٦	أعداد ونسب المستخدمين من المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية..........	٢٩
جدول٧	أعداد ونسب المستخدمين من الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية..................	٣٠
جدول٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية ، مرتبة ترتيبا تنازليا....................	٣١
جدول٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية ، مرتبة ترتيبا تنازليا..	٣٣
جدول١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات على فقرات العوائق الإدارية والفنية مرتبة ترتيبا تنازليا..........................	٣٤
جدول١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابت المعلمين والمعلمات على فقرات العوائق الشخصية مرتبة ترتيبا تنازليا..........................	٣٦
جدول١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية ، مرتبة تنازليا..	٣٧
جدول١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الشخصية..	٣٩
جدول١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية وذلك حسب متغيرات الدراسة (الجنس ، التخصص)..	٤٠
جدول١٥	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين والمعلمات على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية حسب متغيرات (الجنس، التخصص)..	٤١

الملخص باللغة العربية

الرماضنة، معاذ خالد(٢٠٠٦). **درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى.** جامعة اليرموك، رسالة ماجستير.

المشرف الرئيس(د. لطفي الخطيب)، المشرف المشارك (د. محمود الحياري).

هدفت الدراسة لمعرفة درجة استخدام المعلمين والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية إربد الأولى، ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث عينتين، الأولى للمعلمين تكونت من (١١٧) معلما بتخصصي اللغة العربية والتربية الإسلامية، بينما تكونت عينة الطلبة من (٥١٩) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي من المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى، وقد قام الباحث بجمع البيانات من خلال استبانتين الأولى للمعلمين والثانية للطلبة قام بتوزيعهما بنفسه. وقد أشارت النتائج :

- أن نسبة المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٧٠,٩%)، وقد تركزت استخدامات المعلمين في الاطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة، بالإضافة إلى إرشاد الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية المفيدة، في حين بلغت نسبة الطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية (٦٢,٥%)، وقد تركزت استخدامات الطلبة في الاطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة، بالإضافة إلى الاحتفاظ بعناوين بعض المواقع المفيدة، والقيام بالواجبات المدرسية من خلال الإنترنت.
- وقد أشارت النتائج إلى وجود بعض العوائق التي تحول دون استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية: فقد أظهرت النتائج أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية متمثلة في بطء شبكة الإنترنت، في حين كانت

أبرز العوائق الشخصية متمثلة في الكلفة الزائدة في استخدام الإنترنت خارج المدرسة.

- كما أشارت النتائج إلى وجود بعض العوائق التي تحول دون استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية: فقد أظهرت النتائج أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية متمثلة في بطء شبكة الإنترنت، في حين كانت أبرز العوائق الشخصية متمثلة في الكلفة الزائدة في استخدام الإنترنت خارج المدرسة.
- وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية($\alpha=0.05$) في استجابات المعلمين على فقرات درجة الاستخدام تعزى إلى التخصص أو إلى الجنس أو إلى التفاعل بينهما.
- وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية($\alpha=0.05$) في استجابات الطلبة على فقرات درجة الاستخدام تعزى إلى التخصص أو إلى الجنس أو إلى التفاعل بينهما.

ويوصي الباحث بضرورة العمل على توفير خدمة الإنترنت للمعلمين والطلبة على حد سواء في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية اربد الأولى، والعمل على صيانة شبكات الإنترنت بشكل دوري لضمان جودة الخدمة.

كلمات مفتاحية: الإنترنت، الأنشطة المدرسية، العوائق.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطورات واسعة طالت مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية والتربوية، ولعل من أبرز هذه التطورات ما كان متعلقا بوسائل الاتصالات، وما أحدثته من اثر كبير في مختلف نواحي الحياة، ولقد أصبح هذا العصر بحق عصر التطور المتسارع في الاتصالات السلكية واللاسلكية، فمنذ ظهور هذه الوسيلة والعالم اليوم يختلف عنه بالأمس وذلك لدخول الإنترنت شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والإعلامية والتعليمية وغيرها، كيف لا وهي الشبكة التي تربط العالم كله كأنه قرية صغيرة، وتؤمن الاتصال بين الأفراد والجماعات لتبادل الخبرات المهنية والتقنية في مختلف مجالات الحياة، وتساعد على نشر البحوث والتقارير والملخصات في أماكن كثيرة ومتنوعة على هذه الشبكة.

وتمثل الإنترنت إحدى التقنيات العلمية الحديثة، حيث بدأت هذه الشبكة في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٦٩م، وذلك عندما تبنت وزارة الدفاع الأمريكية بناء شبكة حواسيب خاصة بها تقوم بدعم الأبحاث العسكرية، وتم استحداث قسم مسؤول عن تلك الشبكة أطلق عليه اسم وكالة مشروعات البحوث المتقدمة (Advanced Research Projects Agency) وباختصار "شبكة إربا " ARBAnet)، وتم ذلك بالتعاون مع أربع جامعات أمريكية مزودة بأحدث التقنيات، وأصبحت شبكة أربا(ARBAnet) تشكل هيكلا أساسيا للإنترنت (الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم، ٢٠٠٣).

وقد تطورت الإنترنت تطورا كبيرا وانتقلت من حيز الشبكة المحلية التي تختص بأمريكا وحدها إلى الشبكة التي تربط أكثر من دولة، ففي السبعينيات من القرن العشرين تم أول ربط لشبكة أربا بالأقمار الصناعية بين أمريكا وأوروبا وظهور البريد الإلكتروني: وهو خدمة كتابة الرسائل وتبادلها بين المشتركين بشبكة الإنترنت وزاد عدد الأجهزة المرتبطة بشبكة أربا ARBAnet)) بزيادة عدد الجامعات ومراكز الأبحاث المشتركة بها حتى وصل إلى (٢٥٤) جهاز حاسوب في (٧٢) جامعة ومركز بحث، وفي الثمانينيات تم فصل شبكة أربا ARBAnet عن الاتصالات العسكرية وأصبحت تستخدم بكثرة في الجامعات ومراكز الأبحاث، وبقيت متصلة مع الشبكات العسكرية من خلال برنامج يسمى "آي بي " (IP) **Internet Protocol**، و من خلال البرنامج "تي سي بي"(TCP) **Transmission Control Protocol** ، وفي أواخر الثمانينيات تم إنشاء الشبكة العالمية العنكبوتية world-wide-web (www) في سويسرا كبداية متواضعة، وكانت مسخرة لخدمة الأبحاث العلمية ولتبادل المعلومات والملفات بين الباحثين والعلماء بسرعة فائقة (الهرش وآخرون، ٢٠٠٣؛Smith, 1998).

ومنذ التسعينيات وحتى الآن و شبكة الإنترنت في تطور كبير ومستمر؛ فقد دخلت الإنترنت شتى مجالات الحياة الاقتصادية والعلمية والتربوية والإعلامية وصارت ضرورة من ضرورات التقدم العلمي والتكنولوجي وذلك لاحتوائها ملايين المعلومات المخزنة بالصوت والصورة والكلمات المكتوبة، فقد ذكر سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣) أن عدد مستخدمي الإنترنت بلغ عام ٢٠٠٠م إلى (٤٦٠) مليون مستخدم، ويتوقع أن يصل العدد إلى مليارين في عام ٢٠١٠م.

مع بداية القرن الحادي والعشرين كانت الإنترنت من أكثر وسائل الاتصال التعليمة الحديثة استعمالا وانتشارا، وكانت هذه الكلمة من أكثر الكلمات العلمية ترديدا في مختلف مجتمعات العالم وطبقاته، وقد قدمت العديد من التعاريف للإنترنت، إلا أنه لا يوجد تعريف واحد يتفق عليه الباحثون .

وقد عرف الهرش وآخرون(٢٠٠٣، ص١٧٦) الإنترنت أنها "شبكة كبيرة من الحواسيب المتصلة مع بعضها البعض بواسطة بروتوكولات وأنواع ربط متعددة، فهي شبكة تضم بداخلها منظومة كبيرة من شبكات الحواسيب المتصلة مع بعضها البعض، تساعد المشترك على الاتصال مع الآخرين محليا ودوليا، والتواصل معهم، والإطلاع على أحدث المعلومات والبرامج وتبادلها دون حدود أو قيود".

في حين يعرف طلبه وآخرون(١٩٩٧، ص١٨) الإنترنت أنها " أهم الإنجازات البشرية في تاريخ الإنسانية، وهي تربط شبكة من الحواسيب سواء المتشابهة أو المختلفة الأنواع والأحجام عن طريق بروتوكولات تحكم عملية التشارك في تبادل المعلومات، وبروتوكولات تضبط عملية التراسل بين الحواسيب، وتربط شبكة الإنترنت ملايين الحواسيب وعشرات الآلاف من الشبكات الحاسوبية المنتشرة في معظم دول العالم، ويقدر عدد الحواسيب التي تضاف إلى قائمة مستخدمي شبكة الإنترنت بألف حاسوب يوميا، ويبلغ عدد مستخدميها يوميا عشرات الملايين يستعملونها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وهذا المعدل يزداد بواقع مليون مستخدم شهريا، كما يزيد حجم البيانات والمعلومات المتداولة عبر الشبكة بمعدل (١٠%) شهريا " .

ويعرف موناهن ودهارمت (Monahan; Dharmt, 1995) الإنترنت أنها" شبكة عالمية مستقلة من الحواسيب التي بدأت بهدف تسهيل الاتصال وتبادل البيانات بين الباحثين والأكاديميين والعلماء".

ويعرف سعادة والسرطاوي(٢٠٠٣، ص٦٩) الإنترنت أنها " شبكة تكنولوجية ضخمة تربط عشرات الملايين من أجهزة الحاسوب المنتشرة حول العالم عن طريق البروتوكولات المتعددة وتعمل بواسطتها على تبادل المعلومات الهائلة والمعارف المتنوعة في مختلف مناحي الحياة البشرية والطبيعة الكونية بكل سهولة ويسر، ويستخدمها مئات الملايين من الأشخاص من أجل تحقيق أهداف شتى من تثقيفية واقتصادية واجتماعية وترفيهية وعلمية وشخصية وعسكرية وسياسية وتخطيطية" .

ومن مجمل هذه التعريفات، فقد خلص الباحث الى أن الإنترنت عبارة عن شبكة ضخمة من الحواسيب المرتبطة مع بعضها البعض، والتي تمثل مكتبة بلا حدود تشمل كافة الاختصاصات، ويمكن للمعلمين والطلبة الاستفادة منها في العملية التعليمية التعلمية، وهي شبكة مستمرة في التوسع والنمو ويستطيع كل شخص مشترك فيها الدخول لأي موقع شريطة معرفة اسم الموقع الإلكتروني الذي يرغب الدخول إليه.

الإنترنت والتعليم:

لقد اكتسبت الإنترنت شهرة واسعة، وتعددت استخداماتها في جميع الميادين العامة والخاصة، وقد حظيت التربية كغيرها من الميادين بنصيب وافر من استخدامات الإنترنت في التعليم وذلك لما تتميز به من خصائص (الهرش وآخرون، ٢٠٠٣؛ الفرجاني، ٢٠٠٢؛ توماس(Thomas,2000)؛ الفرجاني، ٢٠٠٢؛ سمبسون(Simpson,2005)؛ هيرنج((Herring,2005؛ شن وونق وهسو(Chen;Wong;Hsu,2003) . ومن هذه الخصائص :

١. قدرة الإنترنت على معالجة البعدين الزماني والمكاني: فكل مستخدم يملك القدرة على الدخول والحصول على المعلومات التي يريد من أي مكان في العالم وفي أي وقت يشاء.
٢. توفر الإنترنت الوقت والجهد والمال في الحصول على المعلومة بالنسبة للطالب والمعلم على حد سواء.
٣. إمكانية نشر المادة التعليمية على الإنترنت بأكثر من صورة وشكل (بالكلمات المكتوبة أو المنطوقة أو الصور الثابتة والمتحركة) وهذا من شأنه أن يوفر للطالب والمعلم مصادر تعليمية تعلمية متنوعة وبأسلوب ممتع وشيق.
٤. سهولة تحديث المعلومات المنشورة على الشبكة.
٥. سهولة استرجاع المعلومات من الإنترنت من خلال مواقع متخصصة في البحث على هذه الشبكة ومن خلال قواعد البيانات العالمية.

٦. توفير جو من المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات من خلال الإنترنت أكثر من الجو الذي توفره طرق البحث من خلال المصادر والمراجع والمجلات.

٧. تطوير أساليب التدريس من خلال الإنترنت: وهذا ما تسعى وزارات التربية والتعليم ومؤسسات التعليم العالي إلى تحقيقه.

٨. إعطاء دور جديد للمعلم من خلال توفير فرص التطوير الأكاديمي والمهني من خلال الإطلاع على أحدث الدراسات والبحوث المتعلقة بتخصص المعلم.

٩. إكساب الطلبة بعض المهارات من خلال تعاملهم مع الشبكة مثل: مهارة القيادة، ومهارة حل المشكلات، ومهارة التواصل مع الآخرين، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة التفكير الإبداعي، وغيرها من المهارات والعمل على تطويرها.

١٠. وسيلة جيدة للطلاب لإنجاز واجباتهم من خلال ما تقدمه الإنترنت من مراجع غزيرة ومعلومات كثيرة.

١١. إمكانية استفادة المعلم من الإنترنت في تحضير الدروس من خلال ما تقدمه من معلومات على شكل صور وأصوات ولقطات فيديو يمكن استخدامها كوسائل شرح وإيضاح.

وبالرغم من الإمكانيات الكبيرة التي تمتلكها الإنترنت والتي يمكن توظيفها في خدمة العملية التعليمية التعلمية إلا أن هناك عددا غير يسير من العوائق التي تواجه المعلمين والطلبة أثناء استخدامهم لهذه التكنولوجيا في التعليم والتعلم الاستخدام الأمثل ذكرها سعادة والسرطاوي(٢٠٠٣):

١) التحدي التقني والمتمثل بصعوبة مواكبة التطورات السريعة على هذه التكنولوجيا بالإضافة إلى ضعف البنية التحتية في بعض الدول.

٢) اتجاهات المعلمين نحو الإنترنت كأداة تعليمية تعلمية: فإذا كانت اتجاهات المعلمين نحو الإنترنت سلبية فهذا يعني أنها تعد عائق من عوائق توظيف

الإنترنت في التعليم وقد يعزى ذلك لعدم الوعي بأهمية الإنترنت في التعليم أو لعدم قدرة المعلم على استخدام الحاسوب والإنترنت .

٣) خلو الإنترنت من الرقابة التي نجدها في باقي وسائل الاتصال وهذا ما يجعل الإنترنت سلاح ذو حدين لما يعرض الطلبة إلى مفسدة قد تطغى على ما نرجوه من الإنترنت من فائدة.

٤) قلة استخدام الإنترنت في المنهاج المدرسي: لاعتقاد بعض التربويين أن الكتاب هو محور العملية التعليمية وأن استخدام الإنترنت قد يكون على حساب تغطية الكتاب المقرر.

٥) غياب رقابة المعلمين للطلبة فلا يعرف المعلم ما إذا كان الطالب قد أنجز واجبه من خلال الإنترنت بنفسه أم لا.

٦) ظهور الفيروسات على شبكة الإنترنت وسهولة انتشارها على مستوى العالم والتي قد تعمل على إتلاف بعض الملفات المهمة.

وبالرغم من هذه العوائق التي قد يواجهها المعلمون والطلبة إلا أنه يمكن للمعلمين والمعلمات والطلبة الاستفادة من الخدمات الكثيرة التي تقدمها الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية إلى درجة كبيرة.

الأنشطة المدرسية وأهميتها

تنظر التربية الحديثة للأنشطة المدرسية أنها تمثل جانبا من المكونات الأساسية للمنهج المدرسي، فالمنهج المدرسي يتكون من جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للطلبة داخل المدرسة وخارجها، وفي الوقت الذي يهتم فيه المنهج المدرسي بتنمية الجانب المعرفي والعلمي للطلبة، تهتم الأنشطة المدرسية بتنمية باقي جوانب الشخصية للطالب، فهي تعد مهمة لطلاب المرحلة الثانوية؛ لأنها تسهم في استثمار طاقات طلاب هذه المرحلة، وتسعى نحو إشباع حاجاتهم الضرورية من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة، وهذا ما يجعل النشاط المدرسي هو السعادة الحقيقة لطلاب هذه المرحلة (المعشني، ٢٠٠٢؛ الشعيبي، ٢٠٠٤).

وقد قسم البوهي ومحفوظ (٢٠٠١) الأنشطة المدرسية بناء على علاقتها بالمنهاج إلى قسمين هما:

١. أنشطة مصاحبة للمنهاج: والتي تكون ذات علاقة مباشرة مع المنهاج الدراسي وتنفذ تحت إشراف المعلم.
٢. أنشطة متممة ومكملة للمنهاج الدراسي: وذلك من خلال الأنشطة التي تعبر عن ميول واتجاهات الطلبة، لكنها في النهاية تكمل دور المنهاج الدراسي.

ويمكن للمعلمين والمعلمات والطلبة على حد سواء القيام بالأنشطة المدرسية بنوعيها المصاحبة للمنهاج والمكملة له، فلا يختص أحد هذين النوعين بالمعلمين والمعلمات وحدهم أو بالطلبة وحدهم.

ويرى البوهي ومحفوظ (٢٠٠١) أن الأنشطة المدرسية تؤدي عددا من الوظائف نذكر منها:

١. تنمية المهارات المعرفية لدى الطلبة: من خلال اشتراك المتعلم ببعض المواقف التعليمية وأعداده للتقارير والواجبات التي يطلبها المعلم منه.

٢. تنمية ميول واتجاهات الطلبة: من خلال أنشطة التعلم الذاتي والمتعلقة بالمواضيع الثقافية.

٣. تعلم مهارة العمل بروح الفرق الواحد: فقد يكلف المعلم مجموعة من الطلبة ببعض الأنشطة وهذا من شانه أن يعلم الطلبة التعاون والعمل الجماعي.

وفي مقابل هذه الأهمية التي تؤديها الأنشطة المدرسية، يأتي دور الإنترنت في توفير الكم الكبير من المعلومات والمعارف بالصوت والصور والكلمات المكتوبة والتي يمكن أن تساعد المعلمين والمعلمات على إثراء المنهاج الدراسي، كما يمكن لها أن تساعد على صقل شخصية الطلبة من خلال ما يقوم به الطلبة من الأنشطة

المدرسية من خلال الإنترنت، وبناء على ذلك رغب الباحث بقياس درجة استخدام المعلمين والمعلمات والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية.

مشكلة الدراسة :

نظرا لدخول الإنترنت في مدارسنا وجعلها مصدرا مهما من مصادر التعليم والتعلم خاصة في المرحلة الثانوية، ولأهمية الأنشطة المدرسية في العملية التعليمية التعلمية، كان لا بد للمدارس الاستفادة من الإنترنت وتوظيفها في الأنشطة المدرسية التي يقوم بها المعلمون والطلبة، وللوقوف على درجة استخدام المعلمين والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية، ولمعرفة العوائق التي تواجه المعلمين والطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت، لذلك لا بد من معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية والعوائق الإدارية والفنية والشخصية التي تواجه المعلمين والطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية.

هدف الدراسة وأسئلتها :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظر المعلمين والطلبة، ولتحقيق هذا الهدف فان هذه الدراسة سوف تجيب عن الأسئلة التالية:

١. ما نسبة المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟
٢. ما نسبة الطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

٣. ما درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية إربد الأولى؟

٤. ما درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية إربد الأولى؟

٥. ما العوائق التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

٦. ما العوائق التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

٧. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α =٠,٠٥) في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص المعلم (لغة عربية ، تربية إسلامية) والجنس والتفاعل بينهما؟

٨. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α =٠,٠٥) في تقديرات الطلبة لدرجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص الطالب (علمي ، أدبي) والجنس والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة :

جاءت أهمية هذه الدراسة من أهمية الأنشطة المدرسية في العملية التعليمية التعلمية، ومن أهمية الإنترنت نفسها في تحقيق الأنشطة المدرسية من قبل المعلمين والطلبة، حيث أن الإنترنت تشكل مصدرا مهما من مصادر التعلم، وبالتالي فإن

الباحث يتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة أثر في لفت انتباه القائمين على برامج التطوير التربوي وتصميم المناهج في وزارة التربية والتعليم من خلال تعزيز دور الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية.

التعريفات الإجرائية :

تضمنت الدراسة عددا من المفاهيم يعرفها الباحث كما يلي

درجة الاستخدام : ويقصد بها مؤشرات استخدام المعلمين والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية من حيث المستوى الذي يحدده المعلمون والطلبة لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، وتقاس درجة الاستخدام من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المعدة لقياس درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية.

عوائق الاستخدام : مجموعة من العوامل التي تحول دون استخدام المعلمين والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى، وتقاس من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المعدة لقياس عوائق استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية.

الأنشطة المدرسية: مجموعة الأنشطة المصاحبة والأنشطة المتممة لمنهاجي اللغة العربية والتربية الإسلامية التي يقوم بها المعلمون والطلبة من خلال الإنترنت وذلك بما يعزز دور المنهاجين الدراسيين.

محددات الدراسة :

تم إجراء هذه الدراسة في ضوء المحددات التالية :

- اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة العربية والتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية العاملين في مديرية تربية اربد الأولى، وعلى جميع طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي

في مديرية تربية اربد الأولى للفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م.

- اقتصرت الدراسة على المعلمين والمعلمات والطلبة في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية الذكور والإناث.
- اعتمد الباحث في جمع البيانات على استبانتين الأولى للمعلمين والثانية للطلبة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تبين للباحث من خلال مراجعة الدراسات السابقة قلة الدراسات التي تناولت مشكلة الدراسة بشكل مباشر، فأغلب الدراسات السابقة تناولت المرحلة الجامعية، وفيما يلي عرضا للدراسات السابقة حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

في دراسة أجراها عبادة (١٩٩٩) هدفت إلى معرفة درجة وعي المعلمين والطلبة بأهمية شبكة الإنترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦٨) معلما في مختلف التخصصات، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية للمدارس واستبانة تكونت من (٣٦) فقرة، وقد أشارت النتائج إلى أن ٣% منهم ذكروا أن مصدر معرفتهم بالإنترنت هي الكتب الخارجية، في حين ذكر ٣,١٥% منهم أن مصدر المعرفة بالإنترنت هو التلفاز، وأن نسبة الوعي بشبكة الإنترنت هي ١٤% ، وأن نسبة استخدام الإنترنت بين معلمي اللغة الإنجليزية وصلت إلى ٦٦,٦% ، ومعلمي العلوم إلى ٤٢% ، بينما تقل نسبة الاستخدام بين معلمي الدراسات الاجتماعية إلى ٢٨,٥٧%، ومعلمي اللغة العربية إلى ١٢,٥% ، وأما ما يتعلق بأهمية الاستخدام فإن ٦٣% من المعلمين يفضلون استخدام الإنترنت في الإطلاع على معلومات هامة وحديثة.

وفي استفتاء تربوي أجرته وزارة التربية والتعليم الكويتية (١٩٩٩) هدف إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالبا وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى أن (٢١,٨%) من آباء الطلاب الذكور يحددون أياما وساعات لاستخدام الإنترنت في حين يحدد (٢٧,٨%) من آباء الطالبات أياما وساعات لاستخدام الإنترنت، وقد أشار (٩٨,٢%) من الطلاب الذكور و(٩٩%) من الطالبات أنهم يستفيدون بالفعل من

استخدامهم للإنترنت سواء في تنمية القدرات العلمية أو في التعرف على أصدقاء جدد، كما أبدى (٨٤,٥%) من الطلاب الذكور و (٨٠,٧%) من الطالبات تخوفهم من مخاطر الإنترنت والتي من أهمها الاطلاع على أمور تتعارض مع أخلاق الدين الإسلامي وتعلم سلوكيات غير مرغوبة.

وفي دراسة أجراها فليك ومكوين (Fleck and Mcqueen,1999) حول استخدامات الإنترنت في الكليات والجامعات الأمريكية، فقد تم توزيع استبانة عبر شبكة الإنترنت على حوالي (٦٠٠٠) طالبا وطالبة في (١٣) كلية وجامعة أمريكية، وقد أشارت النتائج إلى أن طلبة الكليات والجامعات لديهم استخدام عال لشبكة الإنترنت وخصوصا في المجالات المتعلقة بدراستهم، وكانت أعلى نسبة استخدام في مجال التعليم هي الدخول إلى المحاضرات التعليمية عبر الشبكة، وواجهت معظم الطلاب مشكلة تتعلق بتصميم المواقع ووجود الأخطاء العلمية في البعض منها.

وقد أجرى تورسكاي(Toriskie,1999) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الإنترنت على تحصيل الطلبة في الاجتماعيات واتجاهاتهم نحو المدرسة، وقد اعتمدت الدراسة على اختبار قبلي وبعدي لتحصيل الطلبة في الاجتماعيات تم أخذه من قائمة اختبارات الاجتماعيات للتحصيل المعتمدة في كاليفورنيا، بالإضافة إلى استبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر إيجابي على التحصيل والاتجاهات في مادة الاجتماعيات يعزى لاستخدام الإنترنت وخاصة على الطلبة ذوي الأصول الإسبانية، كما توصلت الدراسة إلى أن استخدام الإنترنت له فوائد كبيرة على اتجاهات الطلبة نحو المدرسة.

وقد أجرت العاني(٢٠٠٠) دراسة في جامعة اليرموك هدفت إلى الكشف عن دور الإنترنت في تعزيز البحث العلمي لدى طلبة جامعة اليرموك وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالبا وطالبة وقد تم جمع البيانات من خلال استبانة تكونت من (٥٧) فقرة، وقد أشارت النتائج أن دور الإنترنت يتمحور في السرعة العالية في الحصول على المعلومات واستعمال البريد الإلكتروني، والبحث عن المستجدات العلمية ذات العلاقة بتخصص الطالب، واستثمار وقت الفراغ في تعلم نافع والاتصال

مع الآخرين في مختلف أنحاء العالم، ولجمع المعلومات والحقائق ذات الصلة بالدراسات والأبحاث والتقارير المتصلة بدراسة الطالب، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص والسنة الدراسية.

وفي دراسة أجراها البجادي (Albejadi,2000) هدفت إلى معرفة مدى استخدام معلمي المدارس في ولاية أوهايو للإنترنت في النشاطات الصفية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) معلما تم اختيارهم عشوائيا، وقد أشارت النتائج إلى أن استخدام الإنترنت يتأثر إيجابيا مع توافر التجهيزات الفنية للإنترنت، واتجاهات المعلمين نحو الإنترنت، وأهمية الإنترنت في النشاطات الصفية، وقدرة المعلمين على استخدام الإنترنت، وأشارت أيضا إلى أن هناك اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام الإنترنت.

وفي دراسة أجراها بوعزة (٢٠٠١) هدفت إلى معرفة واقع استخدام الإنترنت من قبل طلبة جامعة السلطان قابوس، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٤) طالبا وطالبة من طلبة السنة الثانية فما فوق من كليات الهندسة والعلوم والتجارة والزراعة، وأشارت النتائج إلى أنّ البحث العلمي والاتصال بالبريد الإلكتروني احتلت المرتبة الأولى في أغراض استخدام الإنترنت، واحتلت خدمة المقررات الدراسية والبحث عن المعلومات المرتبة الثانية، وجاءت في المرتبة الثالثة المحادثة وقراءة الصحف، وفي المرتبة الرابعة جاء التعليم المستمر والترفيه والتسلية، في حين احتلت ممارسة الألعاب والتسوق المرتبة الخامسة والأخيرة. وقد أظهرت النتائج أيضا أن محركات البحث الأكثر استخداما كانت أنفوسيك (Infoseek)، وياهو(Yahoo)، وليكوس (lycos). وواجهت الطلبة العديد من المشكلات في استخدام الإنترنت تمثلت في بطء الاتصال أو انقطاعه والازدحام في مختبرات الحاسوب وعدم المقدرة على تحديد المواقع المناسبة، ومشكلات تتعلق بعدم إتقان اللغة الإنجليزية.

وفـي دراسـة أجراهـا شـن- شـونق(Chin-Chung,2001) هـدفت لمعرفـة اتجاهات معلمي العلوم نحو تطوير الأنشطة التعليمية من خلال الإنترنت، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلم في تـايوان تـم اختيـارهم مـن (١٣) مدرسـة مختلفـة وهـم من أصـحاب الخبـرات حيث تراوحـت خبـراتهم بـين (٢- ١٨) سـنة، وقـد تـم جمـع البيانات من المعلمين باستخدام المقابلـة الفرديـة معهـم، وبعد تـحليل البيانـات تبين أن المعلمين انقسموا إلى ثلاثة مجموعات: (المعلمين الذين قبلوا بفكرة استخدام الإنترنت فـي الأنشطة التعليميـة فـي مـادة العلـوم وكـان عـددهم (٩)، وقـد ذكـروا أن اسـتخدام الإنترنت في الأنشطة يحفز المعلمين على إيجاد أفكار جديدة، بالإضـافة إلـى إمكانيـة الاتصال ببعض المعلمين في مجال التخصص ومن أصـحاب الخبـرة، وهـم يشجعون على استخدام الإنترنت في الحجرة الصفية لأنه يحتوى على الكثير من الأنشطة التـي يمكن الاستفادة منها، في حين أشار(٧) معلمين بأهميـة الإنترنـت فـي الأنشطة لكنهم لم يستخدموها معللين ذلك بقلـة الوقت الكافي لـدى المعلـم، وأن الأنشطة تحتـاج إلـى مدارس متقدمة بالإضافة إلى معلمين آخرين ليتقنوا استخدامها، وقد رفض الفكرة كليا (٤) معلمين وذلك لأنهم لا يتقنون استخدام الإنترنت وهم يحتاجون إلى بعض الوقت ليتعلمـوا ذلـك وهـم يعتقـدون أن الطلبـة يمكـن أن يتعلمـوا بشـكل أفضـل مـن غيـر الإنترنت، وهم غير متلهفين لاستخدام الإنترنت لأنهم يعتقدون أن الإنترنت لا يسـاعد المعلم في التدريس.

وفـي دراسـة أجراهـا نـداف(٢٠٠٢) هـدفت إلـى التعـرف علـى واقـع الحاسـوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة فـي الأردن من حيث درجـة تـوافر أجهزة الحاسوب وملحقاتها والبرمجيـات التعليميـة وشبكة الإنترنـت، وأثـر متغيـرات الجنس والمؤهل العلمـي وسنوات الخبـرة فـي التدريس علـى درجـة استخدامها، كمـا هدفت إلى تحديد أهم العوائق التي تواجه معلمي الحاسـوب، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨١) معلما ومعلمة يدرسون مادة الحاسوب للصفين الأول والثـاني الثـانويين فـي المدارس الخاصة التابعة لمديريات التربيـة والتعليم فـي عمـان والزرقـاء واربـد للعـام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢). وقد أشارت النتائج أن نسبة المدارس الخاصـة المرتبطـة

بشبكة الإنترنت بلغت (٥٠%) من مدارس عينة الدراسة، كما أشارت إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) لمجالات استخدام الحاسوب والإنترنت يعزى لأي من متغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة في التدريس، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية(α=0.05) لامتلاك معلمي الحاسوب للمهارات اللازمة لتحقيق أهداف تدريس الحاسوب يعزى لأي من متغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة، في حين أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية(α=0.05) في العوائق التي تواجه معلمي الحاسوب يعزى لمتغير الخبرة في التدريس ولصالح الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات، ولم تشر النتائج إلى وجود فرق يعزى إلى الجنس أو المؤهل العلمي.

وفي دراسة أجراها كل من توماس و آدمز ومقاني وسمث (Thomas, Adams, Meghani, Smith .2002) هدفت لمعرفة واقع الإنترنت في المدارس الثانوية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢٢)معلما، و(١٩) مديرا، و(١٩) مستشارا، و(٧)منسقو تقنيات، بالإضافة إلى (٣٨٢٢)طالبا وطالبة، و (٢١٩) موظفا، موزعين على أربع مناطق تعليمية هي : (وسط المدينة، والضواحي، والمناطق الحضرية ، وسكان الريف) في أمريكا، وقد وجد المعلمون في كل المواقع أن الإنترنت مفيدة في التعليم في كل المواضيع، وقد عمل توفير الإنترنت في المدارس على توسيع الفرص للمعلمين والطلبة، حيث أشارت النتائج أن الإنترنت قد غيرت فرص التعلم لدى الطلبة، كما غيرت بعض سمات التعليم مثل المنهاج وطريقة التعليم والعلامات والتخطيط والإدارة.

كما أجرى الغميض (٢٠٠٣) دراسة هدفت لمعرفة درجة استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم من قبل طلبة جامعة اليرموك وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية من خلال التركيز على متغيرات (الجامعة، الجنس، السنة الدراسية، لغة الدراسة، مكان الاستخدام) ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٤١)طالبا وطالبة من طلبة الجامعتين، وقد أظهرت النتائج أن درجة فاعلية الإنترنت كمصدر للتعلم كانت متوسطة كما

أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم يعزى إلى لغة الدراسة ولصالح الطلبة الذين يدرسون باللغة الإنجليزية، كما يوجد فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى الجنس ولصالح الذكور.

وفي دراسة أجراها عبابنة(٢٠٠٣) هدفت لمعرفة مدى استخدام طلبة الدراسات العليا في جامعتي اليرموك و الأردنية لشبكة الإنترنت وجوانب استفادتهم منها، والتعرف إلى العوائق التي يواجهها الطلبة في استخدامهم للإنترنت، وقد تكونت عينة الدراسة من(٦٣٨) طالبا وطالبة في جامعتي اليرموك والأردنية، وقد أشارت النتائج أن (٤٦,٤%) من طلبة الدراسات العليا يستخدمون الإنترنت يوميا وأن أبرز جوانب الاستفادة هي قضاء وقت الفراغ والبحث عن الجامعات التي تمنح البعثات العلمية وسبل الهجرة للخارج، وأشارت النتائج أن من أهم العوائق التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت هي عدم توجيه المدرسين لاستخدام الإنترنت، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الاستفادة من الإنترنت يعزى لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الأردنية، في حين لم تشر النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لمدى الاستفادة يعزى لمتغيرات (الجنس، والبرنامج الدراسي، والكلية).

وفي دراسة قام بها مشروع بيو(PEW) الأمريكي المتخصص في الشؤون الاجتماعية، وقد أوردها سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣)، حيث طبقت الدراسة على طلبة المدارس المتوسطة والثانوية الذين تتراوح أعمارهم بين (١٢-١٧) سنة والذين يبلغ عددهم (١٧) مليونا، وقد بلغت عينة الدراسة (٧٥٤) طالبا وطالبة. وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استخدام الطلبة للإنترنت في إكمال البحوث والواجبات المنزلية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (٧١%) من الطلبة اعتمدوا على الإنترنت في إكمال واجباتهم في حين اعتمد (٢٤%) من الطلبة على زيارة المكتبات، وأن (٧٣%) من الطلبة لهم اتصال بشبكة الإنترنت، وأن (٩٤%) من الطلبة قد استفادوا من الإنترنت في إعداد واجباتهم المدرسية، وأن (٤١%) من الطلبة يستخدمون البريد الإلكتروني للاتصال بمعلميهم وزملائهم والمراسلة الفورية ومناقشة الواجبات المدرسية، كما ذكرت الدراسة أن (٩٣%) من أولياء أمور الطلبة يعتقدون أن شبكة

الإنترنت تساعد أبناءهم على تعلم أشياء جديدة، وأن (٨٧%) من أولياء أمور الطلبة يعتقدون أن شبكة الإنترنت تساعد أبناءهم على أداء واجباتهم المدرسية، وقد ذكر (٩٦%) من المعلمين أن شبكة الإنترنت تعد أمرا ضروريا في عصر الاتصالات. وذكرت الدراسة بعض الجوانب السلبية في استخدام شبكة الإنترنت والمتمثلة بسهولة الغش من خلال قص النصوص الجاهزة من مواقع الإنترنت ولصقها في بحث ما دون أن يبذل الطالب أي جهد بذكر، بالإضافة إلى نسخ أو شراء التقارير الجاهزة.

وفي دراسة أجراها المناعي(٢٠٠٤) هدفت لمعرفة جوانب الاستفادة من الخدمات التي تقدمها الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية، وفي مجال البحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٧٨) من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعة من كلا الجنسين موزعين على جميع كليات الجامعة الست، وقد أشارت النتائج أن جميع أعضاء هيئة التدريس لديهم تصورات إيجابية مرتفعة عن أهمية توظيف الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية والبحث العلمي، وأن تصوراتهم في مجال البحث العلمي أكثر إيجابية من تصوراتهم في مجال العملية التعليمية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات أعضاء هيئة التدريس لاستخدامات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي تعزى لأي من متغيرات (المرتبة العلمية، الجنس، مكان الحصول على شهادة الدكتوراة، والكلية) وتعتبر درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس للإنترنت في التعليم والبحث العلمي قليلة، كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات أعضاء هيئة التدريس لاستخدامات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي تعزى لأي من متغيرات (المرتبة العلمية، الجنس) في حين كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات(مكان الحصول على شهادة الدكتوراة، والكلية).

وفي دراسة أجراها بنافا (Banafa,2004) هدفت لمعرفة أثر استخدام الإنترنت والوسائط المتعددة في تحسين مهارة اللفظ والاتصال الشفهي في اللغة الإنجليزية للطلبة العرب في كليات الجنوب الغربي للولايات المتحدة الأمريكية، وقد تم جمع

البيانات من خلال المقابلة وجها لوجه ومن خلال الأسئلة المفتوحة، ومن خلال أسلوب الملاحظة في المحاضرات الصفية، وقد تم استخدام السي دي روم (CD-Rom) والإنترنت من خلال غرف الدردشة الكتابية والصوتية في تعليم الطلاب مهارة اللفظ والمحادثة الشفهية في اللغة الإنجليزية، وبعد تحليل البيانات أشارت النتائج أن استخدام الأقراص المضغوطة (CD-Rom) مفيد في تحسين مهارة اللفظ والمحادثة الشفهية، كما أشارت النتائج أن استخدام غرف الدردشة الصوتية والكتابية من خلال الإنترنت مفيد في تحسين مهارة اللفظ والمحادثة الشفهية.

وفي دراسة أجراها سلامة (٢٠٠٥) هدفت لمعرف أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر الحاسوب في التعليم، وقد حاولت الدراسة الكشف عن أثر استخدام شبكة الإنترنت على التحصيل الدراسي للطلبة في مقرر الحاسوب في التعليم، والكشف عن أثر متغير الجنس في التحصيل أيضا، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار (٧٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة، وقد أشارت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية في التحصيل يعزى لطريقة تدريس مقرر الحاسوب في التعليم ولصالح طريقة استخدام الإنترنت، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في التحصيل تعزى إلى الجنس ولصالح الإناث.

ومن خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة يمكن الخروج بالملاحظات التالية :

١. يمكن استخدام الإنترنت من قبل الطلبة في إنجاز واجباتهم الدراسية، والاتصال بالمعلمين وبزملائهم الطلبة، كما يمكن للإنترنت أن يعزز قدرات البحث العلمي لدى الطلبة، وهذا ما أشارت إليه دراسات كل من(المناعي، ٢٠٠٤؛ سعادة و السرطاوي، ٢٠٠٣؛ توماس وآدمز ومقاني وسمث (Thomas, Adams, meghani, smith .2002)؛ فليك ومكوين (Fleck and Mcqueen,1999)؛ نداف، ٢٠٠٢؛ شن- شونق (-Chin

Chung,2001)؛ بوعزة، ٢٠٠١؛ البجادي (Albejadi,2000)؛ العاني، ٢٠٠٠؛ عبادة، ١٩٩٩؛ وزارة التربية والتعليم الكويتية، ١٩٩٩).

٢. أشارت دراسة(تورسكاي(Toriskie,1999)؛ سلامة،٢٠٠٥؛ بنافا(Banafa,2004) إلى أن استخدام الطلبة للإنترنت يزيد من تحصيلهم الدراسي .

٣. هناك بعض العوائق التي تواجه الطلبة والمعلمين إثناء استخدامهم لشبكة الإنترنت مثل: سهولة الغش من خلال قص النصوص الجاهزة من الإنترنت ولصقها في بحث ما دون أن يبذل الطالب أي جهد يذكر، أو حتى بشراء التقارير الجاهزة، بالإضافة إلى إمكانية دخول الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية غير المرغوبة، وهذا ما ذكره السرطاوي (٢٠٠٣)، ووزارة التربية والتعليم الكويتية(١٩٩٩) .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظر المعلمين والطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بمجموعة من الإجراءات والوسائل تم تضمينها في هذا الفصل الذي يتناول وصفا دقيقا لهذه الإجراءات والتي تشمل اختيار مجتمع الدراسة، وعينتها، وأداتي الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات واستخراج النتائج .

مجتمع الدراسة :

في محاولة للفت انتباه الباحثين والمسؤولين تجاه المناهج الأدبية في المدارس الثانوية، تم اختيار مادتين أدبيتين الأولى مادة اللغة العربية وقد حظيت بشيء من الاهتمام من خلال ربطها بالإنترنت، في حين ما زالت مادة التربية الإسلامية بحاجة إلى مزيد من الاهتمام لذلك فقد تكون مجتمع الدراسة من فئتين: الأولى تضم مجتمع معلمي اللغة العربية والتربية الإسلامية، والثانية تضم مجتمع الطلبة، وفيما يلي وصف لمجتمع الدراسة لهاتين الفئتين:

أولا: مجتمع المعلمين:

تشمل فئة المعلمين جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية واللغة العربية للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى لعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م والبالغ عددهم (٦٧) معلما للتربية الإسلامية، و(٩٨) معلما للغة العربية وبهذا يكون العدد الكلي(١٦٥)معلما موزعين على(٥٥) مدرسة ثانوية، منها (٢٧) مدرسة للذكور

و(٢٨) مدرسة للإناث، والجدول(١) يبين توزيع مجتمع المعلمين حسب متغيرات الدراسة .

جدول ١

توزيع أفراد مجتمع المعلمين حسب متغيرات الدراسة

الجنس	اللغة العربية	التربية الإسلامية	المجموع
ذكر	٤٧	٣٢	٧٩
أنثى	٥١	٣٥	٨٦
المجموع	٩٨	٦٧	١٦٥

ثانيا: مجتمع الطلبة:

أما الفئة الثانية فتمثل مجتمع الطلبة وتشمل: جميع طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى والبالغ عددهم (٢١٧٥) طالبا و(٢٧٢١) طالبة موزعين على فرعي التعليم العلمي والأدبي، وبهذا يكون العدد الكلي للطلبة(٤٨٩٦) موزعين على (٥٥) مدرسة ثانوية تضم (٧٢) شعبة للذكور و(٧٧) شعبة للإناث.*(التقرير الإحصائي السنوي التربوي لعام ٢٠٠٥/٢٠٠٦)، والجدول(٢) يبين توزيع أفراد مجتمع الطلبة حسب متغيرات الدراسة.

جدول ٢

توزيع أفراد مجتمع الطلبة حسب متغيرات الدراسة

الجنس	العلمي	الأدبي	المجموع
ذكر	١١٧٧	٩٩٨	٢١٧٥
أنثى	١١٣٩	١٥٨٢	٢٧٢١
المجموع	٢٣١٦	٢٥٨٠	٤٨٩٦

عينة الدراسة :

تم اختيار عينتين من مجتمع الدراسة: الأولى تمثل عينة المعلمين، والثانية تمثل عينة الطلبة، وبالنسبة لعينة المعلمين، فقد تم اعتبار مجتمع المعلمين كعينة للدراسة وقد كانت عينة معلمي التربية الإسلامية(٦٧) معلما، وعينة معلمي اللغة العربية (٩٨) معلما، وقد بلغ العدد الكلي لعينة المعلمين (١٦٥) معلما من كلا التخصصين، وقد تبين بعد توزيع الاستبانات وتجميعها أن (٤٨) معلما ومعلمة من المعلمين لا يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية، لذا فقد تم استبعاد هذا العدد من المعلمين، وأصبح العدد النهائي لعينة المعلمين(١١٧) معلما، ويبين الجدول (٣) توزيع عينة الدراسة بالنسبة للمعلمين حسب متغيرات الدراسة:

جدول ٣

توزيع أفراد عينة المعلمين حسب متغيرات الدراسة

الجنس	اللغة العربية	التربية الإسلامية	المجموع
ذكر	٣٢	٢٠	٥٢
أنثى	٤١	٢٤	٦٥
المجموع	٧٣	٤٤	١١٧

أما بالنسبة لعينة الطلبة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية؛ حيث تم اختيار(٣) مدارس للذكور و(٣) مدارس للإناث من بين المدارس الثانوية التي تحتوي على الفرعين الأكاديميين العلمي والأدبي في المديرية اختيارا عشوائيا، وقد احتوت مدارس الذكور على (٢٣) شعبة، في حين احتوت مدارس الإناث على(٢١) شعبة، وقد اختير من كل مدرسة شعبتان في الفرع العلمي وشعبتان في الفرع الأدبي اختيارا عشوائيا، أي ما مجموعه (١٢) شعبة للذكور، و(١٢) شعبة للإناث، وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب الذكور في العينة (٣٨٦) طالبا، وقد بلغ عدد الطالبات (٤٤٤) طالبه، وقد بلغ إجمالي عدد الطلبة في العينة (٨٣٠) طالبا وطالبة، أي ما نسبته

(١٧ %) من مجتمع الطلبة، وتعد هذه النسبة كافية لأغراض الدراسة، وقد تبين بعد توزيع الاستبانات وتجميعها أن (٣١١) طالبا وطالبة من أفراد العينة لا يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية، لذا فقد تم استبعاد هؤلاء الطلبة وصار العدد النهائي لعينة الطلبة (٥١٩) طالبا وطالبة، والجدول(٤) يبين توزيع عينة الدراسة بالنسبة للطلبة حسب متغيرات الدراسة :

الجدول ٤

توزيع أفراد عينة الطلبة حسب متغيرات الدراسة

	العلمي	الأدبي	المجموع
ذكر	١٤٩	١٣٥	٢٨٤
أنثى	١٢٤	١١١	٢٣٥
المجموع	٢٧٣	٢٤٦	٥١٩

أداة الدراسة:

تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال استبانتين (الأولى للمعلمين والمعلمات والثانية للطلبة) قام الباحث بإعدادهما وتطويرهما بالاستناد إلى دراسات (البطران،٢٠٠٣؛ الصبيحي،٢٠٠١؛ عبابنة، ٢٠٠٣؛ الغصيض، ٢٠٠٣) وبالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص وقد تكونت الاستبانتان من الأجزاء التالية:

أولا استبانة المعلمين والمعلمات :

تكونت استبانة المعلمين والمعلمات من ثلاثة أقسام رئيسة :

القسم الأول : المعلومات العامة : ويتضمن معلومات شخصية .

القسم الثاني : درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية :

ويتكون هذا الجزء من (٩) فقرات .

القسم الثالث : وتكون من مجالين :

المجال الأول : العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها المعلمون أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية : وتكون هذا الجزء من (١١) فقرة .

المجال الثاني: العوائق الشخصية التي يواجهها المعلمون أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية : وتكون من (٩) فقرات . ملحق (١)

ثانيا : استبانة الطلبة :

تكونت استبانة الطلبة من ثلاثة أقسام رئيسية تشمل:

القسم الأول : المعلومات العامة : وتضمن معلومات شخصية.

القسم الثاني : درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية : وتكون هذا الجزء من (٩) فقرات .

القسم الثالث : وتكون من مجالين هما :

المجال الأول : العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية : وتكون من (١٣) فقرة.

المجال الثاني: العوائق الشخصية التي يواجهها الطلبة عند استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية : وتكونت من (٩) فقرات. ملحق (٢)

وتجدر الإشارة إلى أنه تم بناء الاستبانتين بناء على سلم ليكرت الخماسي حيث أعطيت الدرجات كالتالي: بدرجة كبيرة جدا (٥)، بدرجة كبيرة (٤)، بدرجة متوسطة (٣)، بدرجة قليلة (٢)، بدرجة قليلة جدا (١).

وقد اعتبر المتوسط الحسابي أقل من أو يساوي(١,٤٩) بدرجة قليلة جدا، و(١,٥-٢,٤٩) بدرجة قليلة، و(٢,٥-٣,٤٩) بدرجة متوسطة، و(٣,٥-٤,٤٩) بدرجة كبيرة، و(٤,٥-٥,٠٠) بدرجة كبيرة جدا.

صدق الأداة :

للتأكد من صدق أداتي الدراسة تم عرضهما على (٨) محكمين من أصحاب تخصص تكنولوجيا التعليم في جامعة اليرموك، والجامعة الأردنية، والجامعة

الهاشمية، وطلب منهم إبداء آرائهم حول مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته، ومدى وضوح الفقرة، وأية تعديلات أخرى يرونها مناسبة، وقد قام الباحث ببعض التعديلات؛ كحذف بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى، وإعادة صياغة البعض منها، وذلك في ضوء اقتراحات وآراء المحكمين. ملحق (١)

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق استبانة المعلمين على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٢٠) معلما ومعلمة وذلك على مرتين متتاليتين يفصل أسبوعان.

كما قام الباحث بتطبيق استبانة الطلبة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٠) طالبا وطالبة وذلك على مرتين متتاليتين يفصل بينهما أسبوعان.

وقد تم حساب معامل ثبات الاستقرار ممثلا بمعمل ارتباط بيرسون لكلا الاستبانتين، ثم تم حساب معامل ثبات التجانس (الاتساق الداخلي) ممثلا بمعادلة كرونباخ ألفا لمجالات أداتي الدراسة وذلك كما هو ممثل في الجدول (٥)

جدول ٥

معامل الثبات لمجالات الأداة

نوع الاستبانة	المجال	عدد الفقرات	ثبات الاتساق الداخلي(كرونباخ ألفا)	ثبات الاستقرار(معامل بيرسون)
استبانة المعلمين	درجة الاستخدام	٩	٠,٨٠	٠,٧٩
	عوائق إدارية وفنية	١١	٠,٧٠	٠,٨٠
	عوائق شخصية	٩	٠,٧٨	٠,٧٧

نوع الاستبانة	المجال	عدد الفقرات	ثبات الاتساق الداخلي(كرونباخ ألفا)	ثبات الاستقرار(معامل بيرسون)
استبانة الطلبة	درجة الاستخدام	٩	٠,٨٠	٠,٨٢
	عوائق إدارية وفنية	١٣	٠,٧٨	٠,٧٩
	عوائق تتعلق بالاستخدام	٩	٠,٧٥	٠,٨٠

وتعد قيم هذه المعاملات مناسبة لأغراض الدارسة

إجراءات الدراسة :

١. تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية اربد الأولى لتسهيل عملية توزيع الاستبانات على المعلمين والطلبة في المدارس الثانوية في المديرية.

٢. قام الباحث بتوزيع الاستبانة بنفسه على المعلمين والمعلمات والطلبة في المدارس الثانوية التابعة للمديرية؛ حيث تم توزيع الاستبانات على المعلمين في أماكن استراحاتهم، أما الطلبة فقد تم توزيع الاستبانات عليهم في القاعات الصفية.

٣. تم استرداد جميع الاستبانات؛ حيث تم استرداد استبانات الطلبة بمجرد انتهاؤهم منها، بينما اتفق الباحث مع المعلمين لاسترداد الاستبانات في وقت آخر، وقد استغرقت عملية توزيع الاستبانات وجمعها حوالي ثلاثة أسابيع.

متغيرات الدراسة :

تضمنت الدراسة مجموعتين من المتغيرات :

أولا المتغيرات المستقلة وتشمل:

١. تخصص المعلم وله مستويان : (لغة عربية، تربية إسلامية).
٢. جنس المعلم وله مستويان : (ذكر، أنثى) .
٣. تخصص الطالب وله مستويان: (علمي، أدبي).
٤. جنس الطالب وله مستويان: (ذكر، أنثى) .

ثانيا المتغيرات التابعة وتشمل :

١. درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية.
٢. درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية.
٣. العوائق التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية.
٤. العوائق التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية.

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام رزمة التحليلات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات، التي تم تفريغها من الاستبانات، وقد تم استخراج نسب وأعداد المعلمين والطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية، ثم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والطلبة على فقرات درجة الاستخدام، وفقرات عوائق الاستخدام، كما تم استخدام تحليل التباين الثنائي (2 Way ANOVA) للإجابة على السؤالين المتعلقين بمعرفة إن كان هناك فروقا دالة إحصائيا في تقديرات المعلمين والطلبة تعزى إلى التخصص أو إلى الجنس أو إلى التفاعل بينهما .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظر المعلمين والطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطبيق أداتي الدراسة ثم قام بجمع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها، ويتضمن هذا الفصل عرضا لهذه النتائج حيث تم استعراضها حسب أسئلة الدراسة وقد تلخصت هذه النتائج بما يلي :

أولا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول وهو: ما نسبة المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج نسبة وعدد المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية وذلك من خلال الإجابة على الفقرة الموجودة في القسم الثاني من أداتي الدراسة والتي تنص على :

- **هل تستخدم الإنترنت في الأنشطة المدرسية : (نعم / لا)؟**

كانت نتيجة الاستجابة على هذه الفقرة من قبل المعلمين كما هي موضحة في الجدول (٦) التالي :

جدول ٦

نسبة وأعداد المعلمين المستخدمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية

التخصص	العدد	النسبة المئوية
اللغة العربية	٧٣	٧٤,٤%
التربية الإسلامية	٤٤	٦٥,٦%
الكلي	١١٧	٧٠,٩%

يبين الجدول رقم (٦) أن نسبة معلمي اللغة العربية الذي يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٧٤,٤%)، أما نسبة معلمي التربية الإسلامية الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٦٥,٦%)، وأن النسبة الكلية للمعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٧٠,٩%).

ثانيا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وهو: ما نسبة الطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج نسبة وعدد الطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية وذلك من خلال الإجابة على الفقرة الموجودة في القسم الثاني من أداتي الدراسة والتي تنص على :

- **هل تستخدم الإنترنت في الأنشطة المدرسية : (نعم / لا) ؟**

كانت نتيجة الاستجابة على هذه الفقرة من قبل الطلبة كما هي موضحة في الجدول (٧) التالي :

جدول٧

نسبة وأعداد الطلبة المستخدمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علمي	٢٧٣	%٦٨,٥
أدبي	٢٤٦	%٥٧,٠
الكلي	٥١٩	%٦٢,٥

من خلال الجدول رقم (٧) يتضح أن نسبة طلبة الفرع العلمي الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٦٨,٥%)، في حين أن نسبة طلبة الفرع الأدبي الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٥٧,٠%)،

وأن النسبة الكلية للطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٦٢,٥%).

ثالثا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث وهو: ما درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية و التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، كما تم حساب رتب الفقرات بناء على استجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، ويبين الجدول(٨) نتائج الاستجابة على هذه الفقرات من قبل المعلمين مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية ورتبة كل فقرة، وقد كانت كما يلي:

الجدول ٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية.

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الرتبة
٤	استخدم الإنترنت في الإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة	٣,٥٠	١,١٩	كبيرة	١
٨	أتابع الطلبة بما كلفتهم به من القيام ببعض الأنشطة من خلال الإنترنت	٣,٣١	١,٠٧	متوسطة	٢
٣	أحتفظ ببعض المواقع الإلكترونية المفضلة ذات العلاقة بتخصصي	٣,٣١	١,١٣	متوسطة	٣
٩	أرشد الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية المفيدة	٣,٢٩	١,١٥	متوسطة	٤
٧	أكلف الطلبة بالقيام ببعض الأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت	٣,٢٢	١,٠٢	متوسطة	٥

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الرتبة
٢	أستخدم الإنترنت في الإطلاع على آخر الدراسات والأبحاث المتعلقة بتخصصي	٣,٢٠	١,١٣	متوسطة	٦
٦	أستخدم البريد الإلكتروني في الاتصال بالطلبة وبمن هم في مجال تخصصي	٢,٩٥	١,٢٢	متوسطة	٧
١	أستخدم الإنترنت في تحضير الدروس اليومية	٢,٩٤	١,٠٩	متوسطة	٨
٥	أستفيد من قواعد البيانات المتعلقة بتخصصي	٢,٤٨	٠,٩٩	قليلة	٩
	الكلي	**٣,١٣**	**١,١٥**	**متوسطة**	

يبين الجدول رقم (٨) أن درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية متوسطة وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٣)، وأن الفقرة رقم (٤) في الأداة والتي نصت على " استخدم الإنترنت في الإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة" قد احتلت الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وبدرجة استخدام كبيرة، في حين احتلت الفقرات ذوات الأرقام (٨، ٣، ٩، ٧، ٢، ٦) الرتب (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) على التوالي وبدرجة استخدام متوسطة، في حين كانت الفقرة رقم (٥) والتي نصت على " أستفيد من قواعد البيانات المتعلقة بتخصصي" في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٨)، وبدرجة استخدام قليلة .

رابعا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع وهو: ما درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية التربية والإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، كما تم حساب رتب الفقرات بناء على استجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، ويبين الجدول (٩) نتائج الاستجابة على هذه

الفقرات من قبل الطلبة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية ورتبة كل فقرة، وقد كانت كما يلي:

جدول ٩

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية .

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الرتبة
٦	أستخدم الإنترنت للإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة	٣,٣٣	١,٣٦	متوسطة	١
٨	أحتفظ ببعض المواقع الإلكترونية المفيدة التي يرشدني إليها المعلم	٢,٨١	١,٤١	متوسطة	٢
٤	أقوم بواجباتي المدرسية عبر الإنترنت بكفاءة	٢,٦٨	١,٤٢	متوسطة	٣
٥	أجد متابعة من قبل المعلم للأنشطة التي أقوم بها من خلال الإنترنت	٢,٦٦	١,٣٩	متوسطة	٤
١	يكلفنا المعلم ببعض الأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت	٢,٤٣	١,١٦	قليلة	٥
٣	أقوم بواجباتي المدرسية عبر الإنترنت بنفسي	٢,٤٠	١,٤١	قليلة	٦
٩	أستخدم البريد الإلكتروني في الاتصال بالمعلم وبزملائي الطلبة	٢,٣٩	١,٥١	قليلة	٧
٢	أستخدم الإنترنت في إنجاز واجباتي المدرسية	٢,٠٨	١,٢٢	قليلة	٨
٧	أستخدم الإنترنت في تحضير دروسي اليومية	١,٩٤	١,٢٧	قليلة	٩
	الكلي	**٢,٥٢**	**١,٤١**	**متوسطة**	

يبين الجدول رقم(٩) درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية متوسطة، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٢)، وأن الفقرات ذوات الأرقام (٦، ٨، ٤، ٥) قد احتلت الرتب(١، ٢، ٣، ٤) على التوالي وبدرجة استخدام متوسطة، وأن

الفقرات ذوات الأرقام(١، ٣، ٩، ٢، ٧) قد احتلت الرتب (٥، ٦، ٧، ٨، ٩) على التوالي وبدرجة استخدام قليلة.

خامسا : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وهو : ما العوائق التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات العوائق، حيث كانت على النحو التالي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات العوائق الإدارية والفنية وقد كانت ممثلة في الجدول(١٠) التالي وهي مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي ورتبة كل منها:

جدول ١٠

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات العوائق الإدارية والفنية.

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
٦	بطء شبكة الإنترنت	٣,٥٢	١,٠٨	كبيرة	١
٣	انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى	٣,٤٧	١,٠٢	متوسطة	٢
٧	عدم انتظام الاتصال بشبكة الإنترنت أثناء العمل	٣,٤٠	١,١٠	متوسطة	٣
١١	عدم وجود الوقت الكافي لزيارة مختبر الإنترنت داخل المدرسة	٣,٣٧	١,١٢	متوسطة	٤
٢	قلة عدد أجهزة الحاسوب في مختبرات المدرسة	٣,٢٨	٠,٦٩	متوسطة	٥
٥	تغيير عناوين المواقع بشكل متكرر تعد عقبة أمام استخدامي للإنترنت	٣,٠٥	١,١٦	متوسطة	٦
٤	عدم وجود مواقع ذات صلة بالمادة التعليمية التي أدرّسها	٢,٨٢	١,١٦	متوسطة	٧

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام	الرتبة
٨	صعوبة أساليب البحث عن المعلومات عبر الإنترنت	٢,٨١	١,١٦	متوسطة	٨
١	عدم تشجيع إدارة المدرسة على استخدام الإنترنت	٢,٧٧	١,٠٥	متوسطة	٩
٩	عدم توجيه دليل المعلم ، لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٢,٦٦	١,٠١	متوسطة	١٠
١٠	ما تفرضه بعض المواقع من رسوم للدخول إليها يعد عقبة أمام استخدامي للإنترنت	٢,٦٢	١,١١	متوسطة	١١
	الكلي	**٣,٠٤**	**١,٠٧**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها المعلمون أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية هي بطء شبكة الإنترنت والمتمثلة في الفقرة رقم (٦)، وكانت بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، وبدرجة صعوبة كبيرة، في حين كانت الفقرات ذوات الأرقام(٣، ٧، ١١، ٢، ٥، ٤، ٨، ١، ٩، ١٠) بدرجة صعوبة متوسطة وقد كانت أقل العوائق التي يواجهها المعلمون ممثلة في الفقرة رقم (١٠) والتي نصها " ما تفرضه بعض المواقع من رسوم للدخول إليها يعد عقبة أمام استخدامي للإنترنت " واحتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وبدرجة صعوبة متوسطة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات مجال العوائق الشخصية ، وهي موضحه في الجدول (١١) التالي وهي مرتبة تنازليا حسب الأوساط الحسابية ورتبة كل منها:

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات على فقرات العوائق الشخصية .

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
١٧	الكلفة الزائدة لاستخدام الإنترنت خارج المدرسة	٣,٣٠	١,٠٣	متوسطة	١
٢٠	عدم الثقة في صحة المعلومات المنشورة عبر شبكة الإنترنت	٣,٠٨	١,٠٨	متوسطة	٢
١٥	قلة المهارة البحثية لدي لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٢,٩٣	١,١٢	متوسطة	٣
١٦	تعد اللغة الإنجليزية عقبة أمام استخدامي للإنترنت	٢,٩٢	٠,٩٨	متوسطة	٤
١٩	عدم القدرة على تنظيم المعلومات التي يتم الحصول عليها من الإنترنت	٢,٩١	١,٢١	متوسطة	٥
١٨	صعوبة استخدام الإنترنت في التحضير والإعداد للدروس	٢,٧٦	١,١٢	متوسطة	٦
١٢	عدم الاقتناع بأهمية الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٢,٧٤	١,٠٦	متوسطة	٧
١٤	قلة المهارة الحاسوبية لدي في استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٢,٧٢	١,١١	متوسطة	٨
١٣	عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت	٢,٥٩	١,١٣	متوسطة	٩
	الكلي	**٢,٩٣**	**١,١٢**	**متوسطة**	

يتضح من الجدول رقم(١١) أن جميع فقرات العوائق الشخصية التي يواجهها المعلمون أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية كانت بدرجة متوسطة، وقد كانت أبرز هذه العوائق متمثلة في الفقرة رقم (١٧) والتي نصها" الكلفة الزائدة لاستخدام الإنترنت خارج المدرسة " بمتوسط حسابي

بلغ (٣,٣٠)، وأن أقل العوائق تمثلت في الفقرة رقم (١٣) والتي نصها" عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٩).

سادسا : النتائج المتعلقة بالسؤال السادس وهو : ما العوائق التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الإدارية والفنية، والشخصية، حيث كانت على النحو التالي:

ويظهر الجدول (١٢)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الإدارية والفنية مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسط الحسابي ورتبة كل منها

جدول ١٢

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية .

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
٦	بطء شبكة الإنترنت	٣,٥٥	١,٤٢	كبيرة	١
٤	عدم وجود الوقت الكافي لدي لزيارة مختبر الإنترنت في المدرسة	٣,٤٣	١,٤٢	متوسطة	٢
٥	عدم السماح للطلبة باستخدام مختبرات الإنترنت في المدرسة لأغراض البحث	٣,٣٨	١,٥٢	متوسطة	٣
٧	عدم انتظام الاتصال بشبكة الإنترنت أثناء العمل	٣,٣٤	١,٤٣	متوسطة	٤
٣	انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى	٣,٢٨	١,٤١	متوسطة	٥

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
٨	تعطل معظم أجهزة الحاسوب في المدرسة	٣,٢٥	١,٤٨	متوسطة	٦
١٢	قلة المواقع التعليمية المتعلقة بالمادة الدراسية	٣,٠٦	١,٣٦	متوسطة	٧
١	عدم تشجيع إدارة المدرسة على استخدام الطلبة للإنترنت	٣,٠٣	١,٥١	متوسطة	٨
١١	قلة الأنشطة الموجودة في الكتاب التعليمي	٣,٠١	١,٣٨	متوسطة	٩
٩	تغيير عناوين المواقع بشكل متكرر يعد عائقا أما استخدام الإنترنت	٢,٩٩	١,٤١	متوسطة	١٠
١٠	ما تفرضه بعض المواقع من رسوم للدخول إليها يعد عائقا أمام استخدام الإنترنت	٢,٨٩	١,٤٠	متوسطة	١١
٢	قلة عدد أجهزة الحاسوب في مختبرات المدرسة	٢,٨٧	١,٤٦	متوسطة	١٢
١٣	صعوبة أساليب البحث على المعلومات عبر الإنترنت	٢,٤٢	١,٣٥	متوسطة	١٣
	الكلي	**٣,٢٦**	**١,٤٥**	**متوسطة**	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (١٢) أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي يواجهها الطلبة إثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية هي الفقرة رقم(٦) والتي تنص على " بطء شبكة الإنترنت" واحتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، وبدرجة صعوبة كبيرة، في حين كانت باقي الفقرات بدرجة صعوبة متوسطة، وقد جاءت أقل العوائق في الفقرة رقم (١٣) والتي نصها " صعوبة أساليب البحث على المعلومات عبر الإنترنت" حيث احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٢)، وبدرجة صعوبة متوسطة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابت الطلبة على فقرات العوائق الشخصية ، وهي موضحه في الجدول (١٣) التالي وهي مرتبة تنازليا حسب الأوساط الحسابية ورتبة كل منها:

جدول ١٣

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على فقرات العوائق الشخصية

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الصعوبة	الرتبة
٢٠	الكلفة المادية الزائدة في استخدام الإنترنت خارج المدرسة	٣,١٧	١,٣١	متوسطة	١
١٩	قلة المهارة الحاسوبية لدي لاستخدام الإنترنت	٢,٨٤	١,٣٦	متوسطة	٢
٢٢	عدم الثقة بصحة المعلومات المنشورة على الإنترنت	٢,٨١	١,٣٦	متوسطة	٣
٢١	عدم القدرة على تنظيم المعلومات التي يتم الحصول عليها من الإنترنت	٢,٧٩	١,٣٤	متوسطة	٤
١٤	عدم تكليف المعلم لي بالقيام بالأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت	٢,٧٨	١,٣٦	متوسطة	٥
١٦	عدم تشجيع الأهل على استخدام الإنترنت	٢,٦٢	١,٤٢	متوسطة	٦
١٧	عدم الاقتناع بأهمية الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٢,٦١	١,٤٣	متوسطة	٧
١٥	عدم تشجيع المعلم للطلبة على استخدام الإنترنت لأغراض التعلم الذاتي				٨
١٨	عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت	٢,٣٨	١,٤١	متوسطة	٩
	الكلي	٢,٧١	١,٤٠	**متوسطة**	

من خلال الجدول رقم (١٣) يتبين أن جميع الفقرات كانت بدرجة صعوبة متوسطة وأن أبرز هذه العوائق تمثلت في الفقرة رقم (٢٠) والتي نصت على " الكلفة المادية الزائدة في استخدام الإنترنت خارج المدرسة " وقد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,١٧) وبدرجة صعوبة متوسطة، في حين كانت الفقرة رقم (١٨) والتي نصها " عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت" من أقل العوائق

المتعلقة باستخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية واحتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(٢,٣٨)، وبدرجة صعوبة متوسطة .

سابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نصه : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص المعلم (لغة عربية ، تربية إسلامية)، والجنس والتفاعل بينهما؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين حسب متغيرات الدراسة على درجة استخدام الإنترنت وذلك كما يظهر في الجدول رقم (١٤) التالي :

جدول ١٤

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين والمعلمات على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية وذلك حسب متغيرات الدراسة (الجنس ، التخصص)

الرقم	المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الجنس	ذكر	٥٢	٣,٢٦	١,١٥
		أنثى	٦٥	٣,٠٣	١,١٣
٢	التخصص	لغة عربية	٧٣	٣,٢١	١,١٣
		تربية إسلامية	٤٤	٣,٠١	١,١٦

يبين الجدول رقم (١٤) أن هناك فروقا ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين والمعلمات لصالح المعلمين، حيث كان المتوسط الحسابي للمعلمين (٣,٢٦) فيما كان هذا المتوسط الحسابي للإناث (٣,٠٣)، أما بالنسبة للتخصص فقد كان المتوسط الحسابي لمعلمي اللغة العربية (٣,٢١) فيما كان المتوسط الحسابي لمعلمي التربية الإسلامية (٣,٠١) وهذا يظهر فروقا ظاهرية في

المتوسطات الحسابية من جهة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية لصالح معلمي اللغة العربية، ولتحديد إن كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي وقد كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (١٥) التالي.

جدول ١٥

نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية حسب متغيرات (الجنس، التخصص) والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
الجنس	٠,٩٨٦	١	٠,٩٨٦	١,٩٧٢	٠,١٦٣
التخصص	١,٣١٨	١	١,٣١٨	٢,٦٣٦	٠,١٠٧
التفاعل	٠,٩٦٣	١	٠,٩٦٣	١,٩٢٦	٠,١٦٨
الخطأ	٥٦,٤٤٤	١١٣	٠,٥٠		
المجموع الكلي	٥٩,٧١١	١١٦			

يبين الجدول رقم(١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت تعزى لأي من متغيرات الجنس أو التخصص أو التفاعل بينهما عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05).

ثامنا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن والذي نصه : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α = 0.05) في تقديرات الطلبة لدرجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص الطالب (علمي، أدبي)، والجنس والتفاعل بينهما؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت، حسب متغيرات الدراسة وكانت النتائج كما في الجدول رقم (١٦) التالي:

جدول ١٦

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت حسب متغيرات الدراسة (الجنس، التخصص)

الرقم	المتغير	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الجنس	ذكر	٢٨٤	٢,٤٧	١,٤٣
		انثى	٢٣٥	٢,٥٨	١,٣٧
٢	التخصص	علمي	٢٧٣	٢,٥٤	١,٤٢
		أدبي	٢٤٦	٢,٥٠	١,٣٩

يبين الجدول رقم (١٦)أن هناك فروقا ظاهرية في استجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية لصالح الإناث حيث كان المتوسط الحسابي لهن (٢,٥٨)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٢,٤٧)، أما على مستوى التخصص فيظهر من الجدول أن هناك فروقا ظاهرية في المتوسط الحسابي لصالح طلبة الفرع العلمي حيث حصلوا على متوسط حسابي بلغ (٢,٥٤) فيما بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الفرع الأدبي (٢,٥٠)، ولتحديد إن كانت هذه الفروق دالة إحصائيا فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي الموضح في الجدول رقم (١٧) التالي:

جدول (١٧)

نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية حسب متغيرات الدراسة (الجنس ، التخصص) والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
الجنس	٠,٣٣٨	١	٠,٣٣٨	٠,٥٦٦	٠,٤٥٢
التخصص	٠,٦٩٠	١	٠,٦٩٠	١,١٥٥	٠,٢٨٣
التفاعل	٠,٧٦٩	١	٠,٧٦٩	١,٢٨٨	٠,٢٥٧
الخطأ	٣٠٧,٩٣٦	٥١٥	٠,٥٩٧		
المجموع الكلي	٣٠٩,٧٣٣	٥١٨			

يبين الجدول رقم(١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت تعزى لأي من متغيرات الجنس أو التخصص أو التفاعل بينهما عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام المعلمين والطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى، وقد قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة التي شملت الجنس والتخصص لكل من المعلمين والطلبة، ثم قام باستخراج وتحليل النتائج والبيانات التي أسهمت في التوصل إلى حلول وإجابات لأسئلة الدراسة، وقد اشتمل هذا الفصل على مناقشة نتائج هذه الدراسة وأهم التوصيات التي يقترحها الباحث.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما نسبة المعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

أظهرت نتائج الدراسة أن (٧٤,٤%) من معلمي اللغة العربية و (٦٥,٦%) من معلمي التربية الإسلامية يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى، وأن النسبة الكلية للمعلمين الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت (٧٠,٩%)، ويرى الباحث أن هذه النسبة مقبولة نسبيا نظرا لحداثة دخول الإنترنت في مجال التعليم في الأردن، وان الاهتمام في هذا المجال بدأ يظهر في السنوات الثلاث الأخيرة في المدارس والمناهج المدرسية الأردنية، حيث قامت وزارة التربية والتعليم بتزويد المدارس الثانوية بأجهزة الحاسوب وشبكات الاتصال مع الإنترنت، كما قامت بإنشاء شبكة محلية مرتبطة بالإنترنت تعرف بشبكة (EDU WAVE) أسهمت في رفع كفاية المعلمين في مجال مهارات الحاسوب وشمل ذلك مجال الإنترنت، كما قامت الوزارة بعقد الدورات التدريبية لمعظم معلمي الوزارة لاستخدام الإنترنت في العملية التدريسية.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه: ما نسبة الطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

أشارت النتائج أن (٦٨,٥%) من طلبة الصف الأول الثانوي العلمي و(٥٧,٠%) من طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية، وأن النسبة الكلية للطلبة الذين يستخدمون الإنترنت في الأنشطة المدرسية بلغت(٦٢,٥%)، وتعد هذه النسبة متوسطة ويمكن أن يعزى ذلك إلى تدني فهم الطلبة إلى أهمية استخدام الإنترنت في مجال التعليم، وعدم إدراكهم للفوائد التي يمكن أن يحصلوا عليها من استخدام الإنترنت في الحصول على التعلم الذاتي والمعرفة الواسعة، كما يعزو الباحث تدني هذه النسبة إلى الأعباء الجديدة التي أضيفت إلى جدول الطلبة المكتظ بالدروس، والى العوائق الكثيرة التي يواجهها هؤلاء الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت ولعل من أبرزها ضعف الإمكانات المادية والتكلفة التي تقع عليهم جراء استخدام الإنترنت خارج المدرسة، ويضاف إلى ذلك ضعف المهارات الحاسوبية التي من المفترض أن يمتلكها الطلبة لاستخدام شبكة الإنترنت بالشكل الأمثل.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه : ما درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

أشارت النتائج أن فقرة "استخدم الإنترنت في الإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة" حصلت على أعلى متوسط حسابي ويمكن أن يعزو الباحث ذلك إلى تنوع المعلومات التي تقدمها المواقع الثقافية وغزارتها، كما أن هذه المواقع تقدم معلومات ممتعة وشيقة تجذب الانتباه ويمكن أن يستخدمها المعلم، كما تركز اهتمام المعلمين والمعلمات للإنترنت على إرشاد الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية المفيدة وتكليفهم ببعض الأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت، ومتابعتهم، ويعزو الباحث

ذلك إلى رغبة المعلمين والمعلمات في تنويع مصادر المعلومات المقدمة للطلبة، إضافة إلى رغبة المعلمين في توزيع جزء من الجهود التي كانوا يبذلونها لتوفير معلومات إثرائية للطلبة غير المقررة في الكتاب المدرسي على الطلبة.

رابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه : ما درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى؟

أشارت النتائج أن استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية تركز على استخدام المواقع الثقافية المتنوعة حيث حصلت هذه الفقرة على أعلى متوسط حسابي، وقد عزا الباحث ذلك إلى أن هذه المواقع يمكن أن تلبي حاجات الطلبة واهتماماتهم في تلك المرحلة العمرية، إضافة إلى أنها تتناسب مع ميولهم الشخصية نظرا لما تقدمه هذه المواقع من تنوع في المعلومات الشيقة والممتعة مقارنة مع المواقع التعليمية التي لها علاقة بالمقرر المدرسي والواجبات المدرسية، أما بالنسبة للفقرات التي يستخدمها الطلبة بشكل قليل فقد كانت استخدام الإنترنت في التحضير اليومي للدروس وقد حصلت على اقل متوسط حسابي، وقد عزا الباحث ذلك عدم توفر الإنترنت في كافة المنازل، وارتفاع تكلفة استخدام هذه الوسيلة في المقاهي التي تقدم هذه الخدمة وبالتالي صعوبة الحصول على هذه الوسيلة أثناء قيام الطالب بتحضير دروسه اليومية. وقد توافقت هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة عبادة (١٩٩٩)، في حين أن نسبة الاستخدام كانت أكبر عند سعادة والسرطاوي(٢٠٠٣)، ووزارة التربية والتعليم الكويتية(١٩٩٩).

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه : ما العوائق التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى ؟

أظهرت النتائج أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية تمثلت في بطء شبكة الإنترنت وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي، وقد عزا الباحث ذلك إلى أن دخول الإنترنت في مجال التعليم في الأردن كان حديثا، وان البنية التحتية اللازمة لاستخدام هذه الشبكة ما زالت قليلة مع تزايد أعداد المستخدمين لها كل يوم. كما تبين أن هناك بعض العوائق الإدارية والفنية الأخرى التي تواجه المعلمين مثل انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى وعدم انتظام الاتصال بالشبكة أثناء العمل، وقد عزا الباحث ذلك إلى ضعف التجهيزات اللازمة لهذه الشبكة داخل المدارس، والى اكتظاظ البرنامج المدرسي اليومي للمعلمين وعدم انتظامه وتناسقه ، مع عدم توفر أوقات الفراغ بالنسبة للمعلمين لممارسة الأنشطة المدرسية خارج أوقات الدوام المدرسي، أما أبرز العوائق الشخصية التي تحول دون استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية فقد تمثلت في الكلفة الزائدة لاستخدام الإنترنت خارج المدرسة، وقد يعزى ذلك إلى أن استخدام المعلمين للإنترنت خارج المدرسة يضيف على عاتقهم أعباء مالية كبيرة مما يجعل أمر استخدام الإنترنت خارج المدرسة مكلفا من الناحية المادية.

وقد جاءت صعوبة عدم وجود الدافعية لدى المعلمين لاستخدام الإنترنت في المرتبة الأخيرة وحصلت على اقل متوسط حسابي، بمعنى أن المعلمين لا يعانون من تدني دافعيتهم لاستخدام الإنترنت، وقد عزا الباحث ذلك إلى رغبة المعلمين في تطوير أساليب التدريس التقليدية، والى حداثة الإنترنت في العملية التعليمية التعلمية، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى الدورات التي عقدتها وزارة التربية والتعليم مؤخرا في رفع سوية المعلمين في مجال الاتصالات في التعليم، حيث أنها بدأت بإعطاء المعلمين دبلوم الاتصالات في التعليم إلى جانب دبلوم التربية .

سادسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي نصه : ما العوائق التي تواجه المعلمين أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مديرية تربية اربد الأولى ؟

أظهرت النتائج أن أبرز العوائق الإدارية والفنية التي تواجه الطلبة أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية تمثلت في بطء شبكة الإنترنت وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي، وقد عزا الباحث ذلك إلى أن دخول الإنترنت في مجال التعليم في الأردن كان حديثا، وان البنية التحتية اللازمة لاستخدام هذه الشبكة ما زالت قليلة مع تزايد أعداد المستخدمين لها كل يوم. كما تبين أن هناك بعض العوائق الإدارية والفنية الأخرى التي تواجه الطلبة مثل انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى وعدم انتظام الاتصال بالشبكة أثناء العمل، وقد عزا الباحث ذلك إلى ضعف التجهيزات اللازمة لهذه الشبكة داخل المدارس، أما أبرز العوائق الشخصية التي تحول دون استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية فقد تمثلت في الكلفة الزائدة لاستخدام الإنترنت خارج المدرسة، وقد يعزى ذلك إلى أن استخدام المعلمين للإنترنت خارج المدرسة يضيف على عاتق الأهل أعباء مالية كبيرة مما يجعل أمر استخدام الإنترنت خارج المدرسة مكلفا من الناحية المادية.

سابعا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نصه : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات المعلمين لدرجة استخدام الإنترنت في ا لأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص المعلمين (لغة عربية ، تربية إسلامية)، وجنسهم والتفاعل بينهما؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$) في استجابات المعلمين على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية يعزى إلى التخصص. ويمكن أن يعزى ذلك اهتمام وزارة التربية والتعليم بمادة اللغة العربية والتربية الإسلامية على حد سواء دون تمييز بينهما، وهذا من شانه أن تكون اهتمامات معلمي هذين التخصصين متقاربة بالنسبة

لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى إمكانية استفادة معلمي كلا التخصصين من الإنترنت ومما تقدمه من كم هائل من المعلومات لمادة اللغة العربية والتربية الإسلامية على حد سواء، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة استخدام المعلمين للإنترنت في الأنشطة المدرسية تعزى إلى الجنس أو إلى التفاعل بين الجنس والتخصص، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تقارب دافعية المعلمين والمعلمات لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، وتناسب الإنترنت لكلا الجنسين، بالإضافة إلى تشابه العوائق التي يواجهها المعلمون والمعلمات أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية.

ثامنا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن والذي نصه : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة لدرجة استخدام الإنترنت في ا لأنشطة المدرسية تعزى إلى تخصص الطلبة (علمي، أدبي)، وجنسهم والتفاعل بينهما؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلاله إحصائية في استجابات الطلبة على فقرات درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية يعزى لتخصص الطالب، ويمكن أن يعزو الباحث ذلك إلي أن دافعية الطلبة نحو استخدام الإنترنت تبدو متقاربة بغض النظر عن تخصص الطالب، كما أن الإنترنت يمكن أن يناسب ميول الطلبة وحاجاتهم المختلفة نظرا لأنه يقدم مواقع ومعلومات شيقة ومتنوعة، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه العوائق التي تواجه الطلبة لاستخدام الإنترنت بغض النظر عن تخصصهم، وبالتالي يكاد يكون استخدامهم لهذه الوسيلة متقاربا نسبيا. وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في استجابات الطلبة على فقرات درجة الاستخدام يعزى إلى الجنس أو إلى التفاعل بين الجنس والتخصص ويمكن أن يعزى ذلك إلى تقارب اهتمامات الطلاب والطالبات بالنسبة لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية، وهذا يعني أن هذه الوسيلة متاحة للذكور وللإناث على حد سواء دون تمييز.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة انبثقت مجموعة من التوصيات أوصى الباحث بها وهي موجهه لكل من القيادات التربوية وإدارات المدارس والمعلمين والمعلمات والطلبة والباحثين وغيرهم من المهتمين، ومن هذه التوصيات:

١. توفير شبكة الإنترنت للمعلمين والمعلمات والطلبة في المدارس الثانوية.

٢. صيانة شبكات الإنترنت وأجهزة الحاسوب بشكل دوري ومتواصل لضمان جودة الخدمة المقدمة للمدارس.

٣. تنظيم الجدول الدراسي في المدرسة بحيث يتمكن غالبية الطلبة من استخدام مختبرات الحاسوب للحصول على خدمة الإنترنت في الأنشطة المدرسية.

٤. القيام بإجراء مثل هذه الدراسة من قبل الباحثين على متغيرا ت أخرى ومراحل تعليمية مختلفة، وعينات أكبر.

المراجع

أولا المراجع العربية :

البطران، موفق. (٢٠٠٣). **واقع استخدام الإنترنت في الجامعات الأردنية الخاصة في منطقة الشمال من وجهة نظر الطلبة واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك .

بوعزة، عبد المجيد(٢٠٠١). واقع استخدام الإنترنت من قبل طلبة جامعة السلطان قابوس. ***مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية***. ٦(٢). ١٩١-٢١٤ .

البوهي ،فاروق شوقي ومحفوظ، أحمد فاروق(٢٠٠١) . **الأنشطة المدرسية**. ط١ . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية .

سعادة ، جودت والسرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٣) **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم** . ط ١. دار الشروق. عمان الأردن.

سلامة، عبد الحافظ محمد(٢٠٠٥). أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة- فرع الرياض- في مقرر الحاسوب في التعليم. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***. ٦(١). ١٧٠-١٩٠.

الشعيبي،إبراهيم بن سليمان (٢٠٠٤). النشاط رافد مهم للتربية ***مجلة الجزيرة*** . متوفر على شبكة الإنترنت:

http://www.al-jazirah.com.sa/magazine/18052004/jas61.htm

الصبيحي، عبد العزيز(٢٠٠١). **واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس الإنترنت واتجاهاتهم نحوها** . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك .

طلبة ، محمد فهمي وعبد المعطي ، جمال وفهمي ، علاء الدين محمد وعبد الوهاب ، مصطفى رضا وزين الدين ، عثمان (١٩٩٧) . **الإنترنت والاستخدامات المتطورة** . القاهرة : مجموعة دلتا لتكنولوجيا وعلوم الحاسوب .

العاني، وجيهه(٢٠٠٠). دور الإنترنت في تعزيز مهارات البحث العلمي لدى طلبة جامعة اليرموك في الأردن. ***مجلة جامعة الملك سعود***. ١٢(٢). ٣٠٧-٣٣٥ .

عبابنة،زياد(٢٠٠٣). **استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم لدى طلبة الدراسات العليا وعوائق استخدامها** . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك.

عبادة ، أحمد (١٩٩٩) . مدى وعي المعلمين والطلاب بأهمية شبكة الإنترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامه . ***مجلة كلية التربية جامعة اسيوط*** . ٢(١٥). ٤٥-٥٢

الغميض، إبراهيم(٢٠٠٣). **استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم لعينة من المستخدمين له في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية** . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك .

الفرجاني ، نادر(٢٠٠٢). **الدراسة الإلكترونية**. مركز المشكاة للبحث بمصر . متوفر على شبكة الإنترنت:

www.almishkat.orglarbdoc99/disted/disted.htm.

المعشني، مسلم بن أحمد(٢٠٠٢). **دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك.

المناعي، عبد الله سالم(٢٠٠٤). مجالات الإفادة من خدمات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر. ***مجلة العلوم التربوية***. ٥(٥). ١٩-٦٣.

نداف، شادي(٢٠٠٢). **واقع استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين** . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك .

الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم(٢٠٠٣). **تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية**. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .

وزارة التربية والتعليم الكويتية(١٩٩٩). واقع استخدام الإنترنت بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. ***مجلة ولدي***. ١١(أكتوبر) . الكويت.

ثانيا المراجع الأجنبية

Albejadi, A. M(2000). Factors related to internet adoption by ohio public-school teacher. ***DAI-A.*** 61(11). p 4270.

Banafa, F. H(2004). The impact of Internet and multimedia on pronunciation and oral communication of Arab college student learning English in the United Stats. ***DIA-A.*** 65(4), p1228.

Chen. D. T; Wong.A. F.; Hsu.J. J(2003). Internet-Based instructional activities: Not everything should be on the internet. ***Journal Of Research An Technology In Education***. 36(1). pp50-59.

Chin-chung. Tasi(2001). Collaboratively developing instructional activities of conceptual change through the internet : Science teachers perspectives. ***British Journal Of Eduational Technology***. 32(5). pp 619-622

Fleck, R.T, & Mcqueen. S. F(1999). Internet access usage and policies in colleges and universities. ***First Monday,***4(11) [On Line]:
http://firstmonday.org/issues/issue4_11/fleck/index.html

Herring, James(2005). The end of the teacher-librarian. teacher librarian. ***Teacher Librarian***. 33(1), pp 26-29.

Monahan, D; Dharmt,M(1995). The Internet for educators: Ausers guide. Educational Technology. 21(2) 44-45.

Sempson,Carol(2005). Teaching and the internet. ***Library Media Connection***. pp23-25 .

Smith, S.G. (1998). **Internet information server 40 training**. Newyork: Microsoft Press.

Thomas, R. B.(2000). Gender differences in internet fore the delivery of an MBA program. ***Innovations Education And Training International***. 37(2). pp 99-101

Thomas, Ruth; et al (2002). Internet integration in high schools :patterns, opportunities, and burriers. ***National Research Center For Career And Technical Education, St. Paul, MN***,**(BBB30052).**

Toriskie. J. M.(1999). The effect on interneet usage on student achievement and student attitudes. ***DAI-A***. 60(2). P397.

الملاحق

ملحق(١)

قائمة بأسماء المحكمين الذين حكموا أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
١	د. نرجس حمدي	تقنيات التعليم	الجامعة الأردنية
٢	د. عبد المهدي جراح	تقنيات التعليم	الجامعة الأردنية
٣	د. خالد العجلوني	تقنيات التعليم	الجامعة الأردنية
٤	د. أكرم العمري	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
٥	د.عايد الهرش	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
٦	د.جبرين عطية	تقنيات التعليم	الجامعة الهاشمية
٧	د. تيسير خزاعلة	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
٨	د.محمد العمري	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك

ملحق (٢)

استبانة المعلمين

أخي المعلم /أختي المعلمة

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى . لذا أرجو التكرم بوضع إشارة (x) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة وفي المكان الذي يشير إليه تقديرك لها .

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

معاذ خالد الرماضنة

أولا: معلومات شخصية

** التخصص : ☐ لغة عربية ☐ تربية إسلامية

** الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

ثانيا : درجة استخدام المعلمين والمعلمات للإنترنت في الأنشطة المدرسية

** هل تستخدم شبكة الإنترنت في الأنشطة المدرسية ؟

☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة بـ(لا) فيرجى التوقف وعدم إكمال الاستبانة، أما إذا كانت الإجابة بـ(نعم) فيرجى إكمال الاستبانة :

❖ **درجة استخدام المعلمين والمعلمات للإنترنت في الأنشطة المدرسية :**

الرقم	فقرات درجة الاستخدام	الدرجة				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	أستخدم الإنترنت في تحضير الدروس اليومية					
٢	أستخدم الإنترنت في الإطلاع على آخر الدراسات والأبحاث المتعلقة بتخصصي					
٣	أحتفظ ببعض المواقع الإلكترونية المفضلة ذات العلاقة بتخصصي					
٤	أستخدم الإنترنت في الإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة					
٥	أستفيد من قواعد البيانات المتعلقة بتخصصي					

٦	أستخدم البريد الإلكتروني في الاتصال بالطلبة وبمن هم في مجال تخصصي					
٧	أكلف الطلبة بالقيام ببعض الأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت					
٨	أتابع الطلبة بما كلفتهم به من القيام بالأنشطة من خلال الإنترنت					
٩	أرشد الطلبة إلى بعض المواقع الإلكترونية المفيدة					

ثالثا : العوائق التي يواجهها المعلمون والمعلمات أثناء استخدامهم للإنترنت في الأنشطة المدرسية :

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	عوائق إدارية وفنية					
١	عدم تشجيع إدارة المدرسة على استخدام الإنترنت					
٢	قلة عدد أجهزة الحاسوب في مختبرات المدرسة					
٣	انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى					
٤	عدم وجود مواقع ذات صلة بالمادة التعليمية التي أدرّسها					
٥	تغيير عناوين المواقع بشكل متكرر تعد					

					عقبة أمام استخدامي للإنترنت	
					بطء شبكة الإنترنت	٦
					عدم انتظام الاتصال بشبكة الإنترنت أثناء العمل	٧
					صعوبة أساليب البحث عن المعلومات عبر الإنترنت	٨
					عدم توجيه دليل المعلم ، لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	٩
					ما تفرضه بعض المواقع من رسوم للدخول إليها يعد عقبة أمام استخدامي للإنترنت	١٠
					عدم وجود الوقت الكافي لزيارة مختبر الإنترنت داخل المدرسة	١١
					عوائق شخصية	
					عدم الاقتناع بأهمية الإنترنت في الأنشطة المدرسية	١٢
					عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت	١٣
					قلة المهارة الحاسوبية لدي في استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	١٤
					قلة المهارة البحثية لدي لاستخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية	١٥
					تعد اللغة الإنجليزية عقبة أمام استخدامي للإنترنت	١٦
					الكلفة الزائدة لاستخدام الإنترنت خارج المدرسة	١٧
					صعوبة استخدام الإنترنت في التحضير والإعداد للدروس	١٨
					عدم القدرة على تنظيم المعلومات التي يتم	١٩

	الحصول عليها من الإنترنت					
٢٠	عدم الثقة في صحة المعلومات المنشورة عبر شبكة الإنترنت					

ملحق(٣)

استبانة خاصة بالطلبة

أخي الطالب / أختي الطالبة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة درجة استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية في مدارس مديرية تربية إربد الأولى . لذا أرجو التكرم بوضع إشارة (×) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة وفي المكان الذي يشير إليه تقديرك لها .

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

معاذ خالد الرماضنة

أولا المعلومات العامة :

** الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

** الفرع : ☐ علمي ☐ أدبي

ثانيا : درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية

** هل تستخدم شبكة الإنترنت في الأنشطة المدرسية ؟

نعم ☐   ☐ لا

إذا كانت الإجابة بـ(لا) فيرجى التوقف وعدم إكمال الاستبانة، أما إذا كانت الإجابة بـ(نعم) فيرجى إكمال الاستبانة :

❖ درجة استخدام الطلبة للإنترنت في الأنشطة المدرسية :

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
١	يكلفنا المعلم ببعض الأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت					
٢	أستخدم الإنترنت في إنجاز واجباتي المدرسية					
٣	أقوم بواجباتي المدرسية عبر الإنترنت بنفسي					
٤	أقوم بواجباتي المدرسية عبر الإنترنت بكفاءة					
٥	أجد متابعة من قبل المعلم للأنشطة التي أقوم بها من خلال الإنترنت					
٦	أستخدم الإنترنت للإطلاع على المواضيع الثقافية المختلفة					
٧	أستخدم الإنترنت في تحضير دروسي اليومية					

٨	أحتفظ ببعض المواقع الإلكترونية المفيدة التي يرشدني إليها المعلم					
٩	استخدم البريد الإلكتروني في الاتصال بالمعلم وبزملائي الطلبة					

ثالثا العوائق التي يواجهها الطلبة أثناء استخدامهم الإنترنت في الأنشطة المدرسية :

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	عوائق إدارية وفنية					
١	عدم تشجيع إدارة المدرسة على استخدام الطلبة للإنترنت					
٢	قلة عدد أجهزة الحاسوب في مختبرات المدرسة					
٣	انشغال مختبرات الإنترنت بالحصص الأخرى					
٤	عدم وجود الوقت الكافي لدي لزيارة مختبر الإنترنت في المدرسة					
٥	عدم السماح للطلبة باستخدام مختبرات الإنترنت في المدرسة لأغراض البحث					
٦	بطء شبكة الإنترنت					
٧	عدم انتظام الاتصال بشبكة الإنترنت أثناء العمل					
٨	تعطل معظم أجهزة الحاسوب في المدرسة					

٩	تغيير عناوين المواقع بشكل متكرر يعد عائقا أما استخدام الإنترنت					
١٠	ما تفرضه بعض المواقع من رسوم للدخول إليها يعد عائقا أمام استخدام الإنترنت					
١١	قلة الأنشطة الموجودة في الكتاب التعليمي					
١٢	قلة المواقع التعليمية المتعلقة بالمادة الدراسية					
١٣	صعوبة أساليب البحث على المعلومات عبر الإنترنت					
	عوائق شخصية					
١٤	عدم تكليف المعلم لي بالقيام بالأنشطة المدرسية من خلال الإنترنت					
١٥	عدم تشجيع المعلم للطلبة على استخدام الإنترنت لأغراض التعلم الذاتي					
١٦	عدم تشجيع الأهل على استخدام الإنترنت					
١٧	عدم الاقتناع بأهمية الإنترنت في الأنشطة المدرسية					
١٨	عدم وجود دافعية لدي لاستخدام الإنترنت					
١٩	قلة المهارة الحاسوبية لدي لاستخدام الإنترنت					
٢٠	الكلفة المادية الزائدة في استخدام الإنترنت خارج المدرسة					
٢١	عدم القدرة على تنظيم المعلومات التي يتم الحصول عليها من الإنترنت					
٢٢	عدم الثقة بصحة المعلومات المنشورة على الإنترنت					

ملحق (٤)
كتاب تسهيل المهمة من مديرية تربية اربد الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى

ISO 9001 SGS

الرقم: ل/ ٣/ ١٣   التاريخ: / ١/ ١٤٢٧هـ   الموافق: / ٢/ ٢٠٠٦م

مديرو ومديرات مدارس اربد الاولى المحترمين

الموضوع/ البحث التربـــــــوي

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

اشارة الى الكتاب رقم ك ت/١٠٧/٢٧٥ تاريخ ٢٨ محرم ١٤٢٧ الموافـق ٢٠٠٦/٢/٢٧ يقـــوم الطالـــب/ معـــاذ خـــالد احمد الرماضنه بدراسه بعنوان "مدى استخدام الانترنت في الانشـــطه المدرســـيه في مدارس تربيه اربد الاولى وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجـــه الماجســـتير في التربية وتستدعي اجراءات الدراسه توزيع الاستبانه على المعلمين والمعلمات والطلبه التابعه للمديرية

ارجو تسهيل مهمه الطالب المذكور اعلاه ومساعدته،

وشكـــــــــــــرا

واقبلـــــوا الأحتـــــرام

مدير التربية والتعليم

محمد عبد الكريم ... (توقيع)

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر.ق الاشراف التربوي

تلفون: (٠٩-٨-٧٢٧٥٩٦٧)   فاكس: (٧٢٧٤٥٦٩)   ص.ب: (١٤٨٣)

قرار رقم: ١١١ / ٢٠٠٣

Abstract

AL-Ramadneh. Mu'ath Khaled . **The degree of internet use in the activities of schools in first Irbid educational directorate.**

Master Thesis Yarmouk University "2006"

Prepares By

Supervision

Dr. Lutfi Al-Khateeb _ President

Dr. Mahmoud AL-Hiari – Participant

The Purpose of this study was to investigate internet use by teachers and students in the activities of schools in first Irbid educational directorate.

The sample consisted of (117) teachers in the area of islamic education and arabic language teachers and (519) who were from Irbid secondary school from directorate of education.

The researcher collected data using two questionnaires, one for teachers and the other for students.

The result indicated that :

- Teachers percentage using Internet in school activities was 70.9% of the whole study population . Teachers' use Internet for getting information about various cultural

topics, in addition to making follow – up procedures of internet activities given by teachers to students. Students' percentage using Internet in school activities was 62.5% of whole students population. Students' use of the internet focused on getting information about some web sites given by the teacher.

- The result olso indicated the existence of some difficulties standing in the way of using Internet by teachers in school activities. The results revealed that the most important difficulty on the technical and administrative level was the slowness of the web. On the other hand the most important difficulty on the personal level was the high cost of using the internet outside school.

- The result olso indicated the existence of some difficulties standing in the way of using Internet by students in school activities. The results revealed that the most important difficulty on the technical and administrative level was the slowness of the web. On the other hand the most important difficulty on the personal level was the high cost of using the internet outside school.

- There was no statistically significant difference in the use level item attributed to teachers' specialization "Islamic education and Arabic language" to gender, and to interaction.
- There was no statistically significant difference in the use level item attributed to student specialization "scientific stream, literature stream", to gender, and to interaction.

The researcher recommends the need of providing Internet service for both teachers and students in secondary schools. Periodical maintenance is also a must to ensure quality of service provided.

Key words: Internet, School activities, Difficulties.